



## ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

### INFORME DEL TALLER: “FORMADOR DE FORMADORES CON ENFASIS EN EDUCACION SUPERIOR”

Presentado por:

**Dr. Fernando M. Sinchiguano C. (MA)**

**Riobamba, 09 de diciembre de 2019**



## PRESENTACIÓN

El Dr. Fernando Marcelo Sinchiguano Conde, consultor de Proyectos a través de la empresa ESG CONSULTORIA Y CAPACITACIÓN presenta el informe del Curso “FORMADOR DE FORMADORES”, evento realizado en la FACULTAD DE FINANZAS Y COMERCIO EXTERIOR DE LA ESPOCH, entre los días 23, 24, 30 de noviembre y 1 de diciembre de 2019 respectivamente, como parte de los procesos de fortalecimiento de capacidades de los docentes de la escuela de Finanzas de Facultad de Administración de Empresas.

La actividad de capacitación consistió en un proceso de apoyo y facilitación para dotar de herramientas tanto técnicas, lúdicas y pedagógicas que servirían para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la facultad, así como el desempeño docente de los profesores de la facultad. Este conocimiento de las formas de aprendizaje de las personas mejorará también los mecanismos de planificación y su aplicación en las respectivas actividades tanto de enseñanza como en las denominadas tutorías.

El evento además se desarrolló de acuerdo con el Programa de Actividades previstas en las planificaciones de fortalecimiento de las capacidades y coordinado con el Departamento de Desarrollo Académico (DDA) de la facultad antes mencionada en la ESPOCH, con duración de 40 horas cuya finalidad propone potenciar y fortalecer las capacidades ya existentes en todos los docentes e investigadores de la facultad.

Los proyectos trabajados en el proceso de capacitación contribuyen efectivamente al fortalecimiento institucional de la Facultad de Finanzas y de la ESPOCH, así como sus grupos de investigación interdisciplinarios conformados por docentes de la misma escuela.

El proceso se lo califica como exitoso, pues se han capacitado a 24 docentes de los cuales han APROBADO todos los 24, dado que se han ejecutado todos los ejercicios previstos y la evaluación colectiva del mismo, así como también por los trabajos de grupo realizados durante el proceso de capacitación que culmina con la formulación de una propuesta de una actividad a realizarse con personas de distintos niveles de aprendizaje, la cual fue todo un éxito dado que se presentaron 4 actividades lúdicas altamente participativas.

Se han realizado 4 exposiciones grupales, y sus propuestas de actividades son:

1. ESTABLECIMIENTO DE UN FLUJOGRAMA PARTICIPATIVO PARA EL ESTUDIO DE LA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL Y SUS FUNCIONES EN LA EMPRESA. – ESTILO DE APRENDIZAJE KINESTÉSICO
2. MAPA MENTAL SOBRE LAS FUNCIONES DE LOS ORGANISMOS DE CONTROL FINANCIERO DEL ESTADO ECUATORIANO – ESTILO DE APRENDIZAJE VISUAL
3. KARAOKE DE PRONUNCIACIÓN Y ESCUCHA PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS – ESTILO DE TRABAJO AUDITIVO.
4. ESQUEMA DEL AUTOCUIDADO Y LA GERENCIA DE UNO MISMO – DOCUMENTO ENFOCADO AL DESARROLLO PERSONAL DEL FORMADOR DE FORMADORES- ESTILO DE APRENDIZAJE VISUAL.

Durante el proceso de capacitación se compartieron y trabajaron con las herramientas participativas, así como se hicieron una gran cantidad de actividades que propongan captar la mayor atención, mejorar el aprendizaje, así como despertar el espíritu creativo de los jóvenes estudiantes a la hora de establecer métodos de enseñanza aprendizaje exitosos. juntamente con los estudiantes del curso se hicieron varios análisis de la problemática, los mecanismos y estilos de aprendizaje.

El presente informe tiene la siguiente estructura:



## CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN .....	5
2. ESTRATEGIA DE TRABAJO.....	5
DEFINICIÓN DE LA RUTA DE APRENDIZAJE .....	5
3. PRIMER HITO DE LA RUTA DE APRENDIZAJE.....	8
FASE 1. LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	8
4. SEGUNDO HITO DE LA RUTA DE APRENDIZAJE.....	9
FASE 2. APLICACIÓN DE HERAMIENTAS AL CICLO DE APRENDIZAJE .....	9
5. TERCER HITO DE LA RUTA DE APRENDIZAJE.....	9
FASE 3. FORMULACIÓN DE METODOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR-TUTORIAS .....	9
6. CONTENIDOS .....	10
7. METODOLOGÍA UTILIZADA .....	10
8. EVALUACIÓN.....	11
9. CONCLUSIONES.....	11
10. PRODUCTOS OBTENIDOS DEL CURSO.....	12
11. ANEXOS .....	12



## 1. INTRODUCCIÓN

La educación y el aprendizaje son procesos constantes, vitales y permanentes en las personas, se aprende toda la vida y siempre de diversas maneras. El conocimiento no se encuentra solo en la escuela, sino que se construye en el diario vivir, en la interacción con las personas y en cada uno de los espacios de los que se hace parte (reconocimiento de experiencias previas).

Todos los espacios implican oportunidades de aprendizaje, es por ello por lo que nadie puede afirmar que “no sabe nada”, ya que por el simple hecho de vivir se está colmando de una serie de experiencias que permiten entender y transitar por el mundo. Siempre estamos aprendiendo, bien sea desde procesos formales de educación como escuelas, colegios o universidad; o desde los no formales como organizaciones, familia, medios de comunicación, entre otros. Así sucede con el espacio de trabajo que representan una posibilidad de desarrollo individual y colectivo de los docentes y estudiantes que le pertenecen.

Como Operador de Capacitación Calificado por la Secretaria Técnica del Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales (SETEC) con resolución N. SETEC-CAL-2018-077 de 19 de septiembre de 2018, con Ruc N. 0603135385001, María Elena Granda Aguilera, Propietaria de **ESG CONSULTORIA & CAPACITACION**, dictó el curso Formador de Formadores entre los días 23, 24, 30 de noviembre y 1 de diciembre del presente en la ESPOCH.

El mismo que se realizó en base a la necesidad de fomentar, actualizar e incrementar conocimientos técnicos y pedagógicos en los funcionarios de la ESPOCH, Facultad de Administración de Empresas, Carrera de Finanzas y Comercio Exterior y en base al apalancamiento con Talento Humano, dentro del Plan de capacitación institucional se programa el Curso Formador de Formadores dedicado a potenciar las capacidades pedagógicas de los docentes y con ello mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

El curso fue coordinado con el Departamento de Desarrollo Académico (DDA) y evaluados directamente por esta Unidad, a fin de velar porque la calidad de los cursos impartidos satisfaga las expectativas de los participantes; quienes indicarán su nivel de satisfacción sobre: a) Contenidos, b) Metodología, c) Material, d) Servicios del Curso, y e) Calidad del facilitador.

Los documentos de evaluación realizada por el DDA se adjuntan en este reporte y el mismo sirve para evidenciar la pertinencia, como también la utilidad del mismo en base a las expectativas de los asistentes.

## 2. ESTRATEGIA DE TRABAJO

### DEFINICIÓN DE LA RUTA DE APRENDIZAJE

Considerando que todo proceso de capacitación es en realidad una ruta de aprendizaje, el curso se compuso de 4 jornadas de 8 horas de trabajo, y un proceso de acompañamiento remoto para la construcción de Blogs de conocimiento y refuerzo didáctico dirigido a los asistentes.

Lo primero fue es determinar la ruta de aprendizaje por la cual transcurriremos en el proceso de potenciación de emprendimientos, la misma s determinó así.

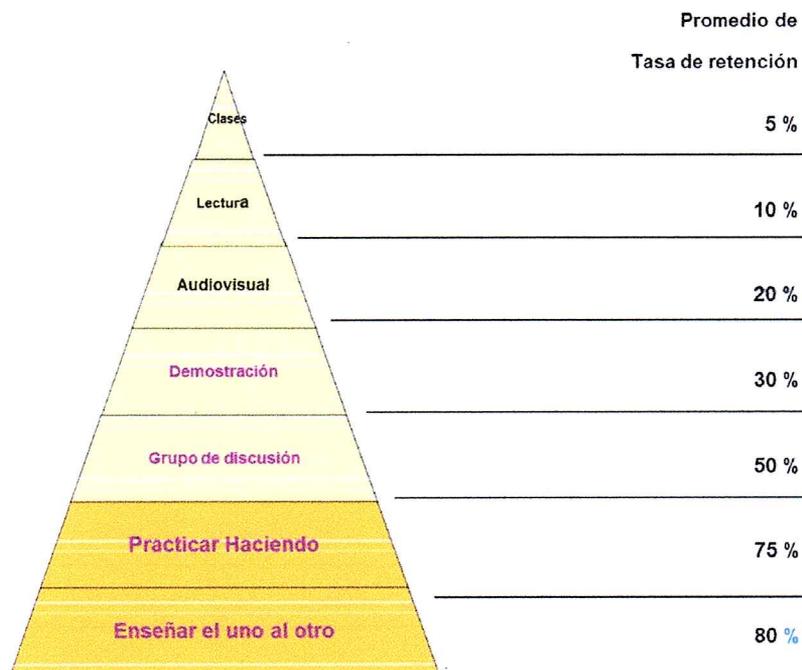


Formador de Formador  
 con enfoque en  
 Educación Superior y  
 Educación de Adultos



Una vez que se socializó la ruta de aprendizaje, se inició con el establecimiento de la metodología general basada en el aprendizaje experiencial como la mejor forma de aprendizaje y la que se debe promover en todos los ámbitos de la enseñanza.

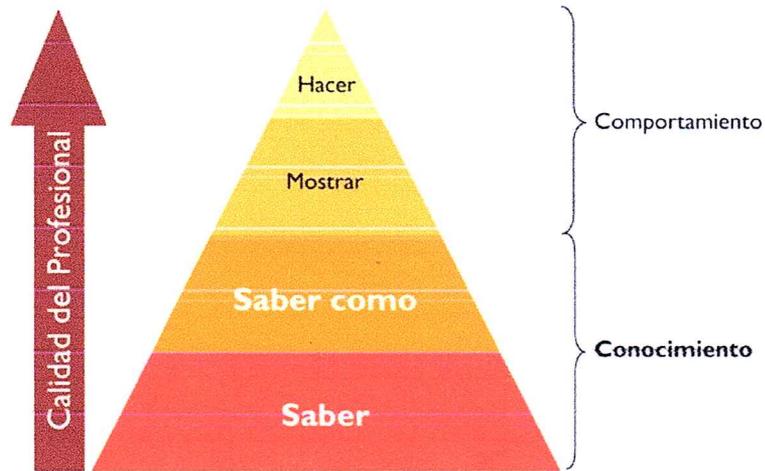
La pirámide del aprendizaje es el marco de referencia que hemos adoptado para la determinación de nuestras prácticas tal como está descrito en la siguiente figura:



Fuente: Efectividad de los Canales de Comunicación y los estilos de aprendizaje (Dale, 1970)



Otro aspecto clave en este proceso es la determinación de hábitos que se constituyen en carácter y que igualmente son al esencia del aprendizaje experiencial, de tal manera que el conocimiento se convierta y constituya en competencias. Por otro lado, basado en los estilos de aprendizaje, será factible realizar una planificación basada en competencias.



Modificado de Miller G. E. Pirámide de Competencias. 1990.

Fuente: Pirámide de las Competencias de Miller, 1990

Finalmente todo el proceso de aprendizaje del curso se desarrolló en la determinación del CICLO DE APRENDIZAJE y la búsqueda de aplicaciones a las experiencias o el aprendizaje experiencial dado a través de casos específicos a los asistentes. El ciclo del aprendizaje se determina así:



CICLO VIVENCIAL DEL APRENDIZAJE CREATIVO

Fuente: Modelo del Cicló del Aprendizaje basado en Innovación y Creatividad.



Todo proceso de formación partió de la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y las competencias en el docente dado que de que los tales hoy en día no solo que deben dominar su materia o su cátedra de conocimiento sino que además debe tener las competencias necesarias para impartirla y hacer que un formador aun cuando sea un excelente profesional, el mismo debe ser capaz de generar dinámicas estimulantes y participativas en su actividad docente; ello implica que la formación requiere actualmente otro perfil, en el cual se combinen características tales como:

- Capacidades para estimular a sus estudiantes la experimentación o de encaminarse en el aprendizaje experiencial.
- Consolidar los conocimientos a través de la fundamentación científica de sus experiencias o vivencias.
- Impartir o compartir sus conocimientos en su entorno grupal a fin de que su aprendizaje se consolide.
- Fomentar habilidades para el diseño de estrategias y modelos de aprendizaje enfocados en diferentes estilos.

Este proceso se basó en generar un ambiente creativo en sus participantes y dotarlos de herramientas para mejorar sus niveles de formación y adquirir destrezas para compartir sus conocimientos.

El proceso en términos generales tuvo acciones de

**Creatividad:** Entendida principalmente como una actitud, que implica movilizar afectos, cogniciones y voluntad para aportar una solución útil a un problema en un contexto dado.

**Participación:** El modelo asegura que el proceso de aprendizaje y desarrollo grupal involucre la participación de sus integrantes; esto implica crear un espacio y las condiciones iguales para participar en el proceso y construir el aprendizaje en forma cooperativa

**Aprender-Haciendo:** Privilegiar el aprendizaje a través del descubrimiento, donde se potencia la vivencia de los participantes y la reflexión sobre su propia experiencia.

**Juego:** Promover que cada participante se contacte con su niño interno, esté en el presente de cada actividad, con una actitud de buen humor que permita una mayor flexibilidad al momento de reflexionar sobre la propia experiencia.

En el taller participaron de 24 personas, en 4 sesiones en las cuales la participación fue de vital importancia, así como el diálogo sobre las experiencias de aprendizaje.

### 3. PRIMER HITO DE LA RUTA DE APRENDIZAJE.

#### FASE 1. LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Contempló el tratamiento conceptual de los niveles y estilos de aprendizaje, sus impedimentos y los patrones mentales que impiden el desarrollo creativo de las personas, mucho de ello ocasionado por los estilos de vida, condiciones adversas, historias personales difíciles en el pasado.

En este punto se trataron acciones como declaración de quiebres, la línea de la vida y otras que provocan cambios de actitudes y de patrones mentales en las personas. Con ello una persona que inicialmente estaba llena de miedo, baja autoestima, pesimista, sabe que es el



momento de declarar un quiebre en su vida y es momento de empezar otra historia. Prácticas lúdicas como “de víctima a protagonista” predisponen al formador a dar lo mejor de sí en su idea de transformación.

Partiendo de este primer avance en la capacitación se pidió la conformación de grupos de participantes por afinidad y tendencia programática, de inmediato se arrancó con la definición de los respectivos estilos basados en las competencias de las personas para mejorar sus experiencias de enseñanza-aprendizaje que haría a la ESPOCH, a sus carreras profesionales y a su emprendimiento propio personal.

#### **4. SEGUNDO HITO DE LA RUTA DE APRENDIZAJE.**

##### **FASE 2. APLICACIÓN DE HERAMIENTAS AL CICLO DE APRENDIZAJE**

Se estableció en medio de un conjunto de herramientas lúdicas basadas en el juego y la aplicación del CICLO DE APRENDIZAJE, en todos los ejercicios e incluso la determinación de mecanismos de comunicación, sus condiciones, características, así como la COMUNICACIÓN, como mecanismos de aprendizaje.

En este espacio se hará la AUTOEVALUACIÓN del formador y sus tendencias, para en próximos ejercicios establecer condiciones de liderazgo que también deben ser innatas en el formador y sus interacciones permanentes.

Igualmente, se trató de identificar estrategias clave que generen participación y aprendizaje colectivo como la mejor herramienta de aprendizaje basado en el cumplimiento del ciclo vivencial del aprendizaje .

#### **5. TERCER HITO DE LA RUTA DE APRENDIZAJE.**

##### **FASE 3. FORMULACIÓN DE METODOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR-TUTORIAS**

Este espacio estuvo determinado por la profundización de las COMPETENCIAS del facilitador o formador, y de qué manera se retoma mínimamente su descripción encaminada a establecer condiciones de Liderazgo y sus estilos. En él se buscará potenciar cuatro elementos fundamentales clave:

- a) Campo de la formación inicial (dominio de la estructura científico-cultural, pedagógica y contextual);
- b) Ámbito de la formación permanente (dominio del análisis de procesos, resultados y prospectiva);
- c) Proceso permanente de innovación, y
- d) Contexto referencial de los ámbitos ocupacional y profesional cuya sustantividad es preparar para la flexibilidad y la acción innovadora.

Todo el taller fue eminentemente práctico y lúdico, propiciando en todo momento la creatividad de los asistentes involucrados en el juego, la recreación y la generación de ideas y la generación de productos con lo que se tiene a la mano y con la participación de todos, se fomentará el trabajo en equipo y así mismo se introducirá al grupo de asistentes en desafíos permanentes a resolver en el entorno creativo.

Se definieron los estilos de aprendizaje del grupo y se establecieron propuestas de planificación curricular conforme a los estilos de aprendizaje colectivo.



## 6. CONTENIDOS

Todo el proceso formativo en el taller estuvo definido por los siguientes contenidos:

### 1. TÉRMINOS CONCEPTUALES

Aprendizaje de las personas,  
La pirámide del Aprendizaje  
Determinación de conocimiento, Competencias, comportamiento y patrones mentales.  
Escucha Activa

### 2. LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Estilos de Aprendizaje  
Compartir Saberes,  
Las Barreras del Conocimiento,  
Conformación de equipos y Mecanismos de Colaboración.

### 3. LAS COMPETENCIAS DE FACILITACIÓN

El Ciclo de Aprendizaje  
Comunicación Efectiva,  
El Observador que somos,  
Autoevaluación,  
Las competencias del Facilitador

### 4. INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD

Liderazgo,  
Facilitación,  
Decálogo del Facilitador,  
Los estilos de Liderazgo, Innovación y Creatividad

## 7. METODOLOGÍA UTILIZADA

El proceso formativo estuvo compuesto por actividades INDOOR y OUTDOOR que fomentan el trabajo cooperativo indispensable para la generación de un espacio creativo que le permita al formador ir adquiriendo destrezas y estrategias de participación y experimentación basadas en el juego que tenga a su vez fundamentación científica que tienda a fortalecer el conocimiento teórico; por otro lado, las actividades al aire libre, están centradas a fortalecer el liderazgo, las capacidades de comunicación y escucha de todos los asistentes, cualidades fundamentales del estudiante y de un formador a fin de que sus procesos de aprendizaje se realicen en contextos sociales, inclusivos, productivos, pedagógicos, entre otros.

Los participantes deberán estar presentes en todos los módulos para la obtención de su certificación.

Adicionalmente, se pueden variar los horarios dependiendo de la capacidad de acción y el compromiso en todas las actividades del evento.

Dado que es un taller práctico en un 80% y tan solo se considera un 20% de teoría que se hará para fundamentar científicamente el porqué de cada una de las acciones y los resultados de los comportamientos respecto de los mecanismos de aprendizaje, la



innovación y la creatividad de los asistentes se propone que los mismos acudan al proceso con ropa cómoda que les permita movilizarse con libertad en cada una de las tareas que se les asigne.

El proceso comprenderá también la elaboración de Prueba de carácter, las competencias y características del formador y sus habilidades para la generación de ideas, los resultados se compartirán entre pares y como producto de ello se pueden establecer compromisos de mejora en la misma aula o espacio creativo.

Se utilizarán además herramientas multimedia como VIDEOS TED basados en la superación personal y en la resolución de problemas de la vida real a escala mundial basados en la Innovación y la generación de resultados creativos.

La ejecución del proceso de capacitación tendrá una duración de 40 horas de las cuales 32 son presenciales y 8 son de acompañamiento para la determinación de estrategias propuestas por los asistentes y con las cuales pueden mejorarse sus características de formador docente de educación superior.

## 8. EVALUACIÓN

El proceso de evaluación de los asistentes se dio en el mismo ámbito de la capacitación y el proceso de capacitación se evaluó en 3 espacios:

1. Se construyó un conversatorio final sobre conocimientos aprendidos en el proceso de capacitación
2. Cada uno de los grupos propuso una propuesta metodológica de enseñanza en base a los estilos de aprendizaje.
3. Se construyó una matriz de calificación de percepciones del evento que contenía aspectos como: el tiempo de la capacitación, los contenidos del taller, los recursos didácticos usados; el instructor en sí mismo basado en el dominio del tema; la claridad de los objetivos del curso respecto de los logros al final, el refrigerio y el local de capacitación.

Los asistentes de manera individual y personal llenaron y cumplieron cada uno de sus percepciones.

Todos estos componentes de la evaluación se entregaron al final del curso y el mismo en términos generales resultó exitoso.

## 9. CONCLUSIONES

La pedagogía constructivista del curso, permitió:

- Asegurar que se planteen de manera adecuada y en todos los niveles las actividades lúdicas y prácticas basadas en los niveles de aprendizaje.
- Mejorar la planificación, al resaltar los lazos que existen entre los elementos del diseño curricular, los niveles de aprendizaje y los factores externos.
- Facilitar el entendimiento común y una mejor comunicación entre los que toman decisiones, los responsables y las demás partes involucradas en el proyecto.



- Permite determinar medios de verificación de las acciones planificadas y su confrontación contra los indicadores de metas propuestas.

## 10. PRODUCTOS OBTENIDOS DEL CURSO

### Resultados esperados

El curso dictado permitió concretar 4 resultados considerados como cruciales para la gestión y fortalecimiento de las capacidades de los docentes con enfoque de formador de formadores.

#### Resultado 1. TERMINOS CONCEPTUALES

Los docentes de la Facultad de Administración de Empresas, Carrera de Finanzas y Comercio Exterior están familiarizados con los Estilos de Aprendizaje de las personas, así como la determinación de conocimiento, competencias, comportamiento y patrones mentales.

#### Resultado 2. EL CICLO DE APRENDIZAJE

Los docentes de la Facultad de Administración de Empresas, Carrera de Finanzas y Comercio exterior, vinculan en todas sus actividades de enseñanza-aprendizaje los componentes del ciclo de aprendizaje y fortalecen sus competencias de Formación con la aplicación de estrategias lúdicas y prácticas de

#### Resultado 3. LAS COMPETENCIAS DE FACILITACION

Los docentes de la Facultad de Administración de Empresas, Carrera de Finanzas y Comercio Exterior mejoran sus competencias de facilitación y se familiarizan con el decálogo del facilitador y lo aplican a sus procesos de enseñanza -aprendizaje

#### Resultado 4. INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD

Los docentes de la Facultad de Administración de Empresas, Carrera de Finanzas y Comercio Exterior cuentan con una serie de recursos pedagógicos y lúdicos que fortalecen sus procesos de innovación y creatividad enfocados en enseñanza superior y de adultos.

## 11. ANEXOS

### Anexo 1.

Documento de Presentaciones

Anexo 2. Listado de Participantes

Anexo 3. Fotografías

Elaborado por:

Dr. Fernando M. Sinchiguano C.  
CONSULTOR DE PROYECTOS  
Cel: 0995 629 268



**ANEXO 1.**

**PROGRAMA DEL EVENTO DE CAPACITACIÓN**

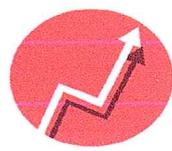
El taller se ejecutó en 4 jornadas de 8 horas diarias, en el horario establecido, conforme el siguiente detalle de distribución de temas.

MÓDULOS	HORAS	NECESIDADES	OBSERVACIONES
1. Términos Conceptuales	6 horas	Proyector de Imágenes Pizarra de tiza líquida Parlantes para PC. Conexión.	
2. Los Estilos de Aprendizaje, Patrones Mentales, Compartir Saberes, Las Barreras del Conocimiento, Conformación de equipos y Mecanismos de Colaboración.	8 horas	Proyector de Imágenes Pizarra de tiza líquida Parlantes para PC.	
3. El Ciclo de Aprendizaje Comunicación Efectiva, El Observador que somos, Autoevaluación, Las competencias del Facilitador	8 horas	Proyector de Imágenes Pizarra de tiza líquida Parlantes para PC.	
4. Liderazgo, Facilitación, Decálogo del Facilitador, Los estilos de Liderazgo, Innovación y Creatividad	8 horas	Proyector de Imágenes Pizarra de tiza líquida Parlantes para PC.	
5. Retroalimentación	10 horas		
TOTAL HORAS PRESENCIALES	30		
TOTAL HORAS AUTÓNOMAS	10		
TOTAL HORAS	40		



ANEXO 2

Nro.	NOMBRES Y APELLIDOS
1	ELSA AMALIA BASANTES ARIAS
2	ANDREA DEL PILAR RAMIREZ CASCO
3	LIGIA XIMENA TAPIA HERMIDA
4	LEONARDO EFRAIN CABEZAS AREVALO
5	LUIS ALCIDES ORNA HIDALGO
6	VICTOR GABRIEL AVALOS PEÑAFIEL
7	ROBERTO FABIAN SANCHEZ CHAVEZ
8	JESSICA ELIZABETH GUAMAN GALLEGOS
9	JENNIFER KARINA FLORES GALEANO
10	JORGE IVAN CARRILLO HERNANDEZ
11	JOSE GABRIEL PILAGUANO MENDOZA
12	MARIA ISABEL GAVILANEZ VEGA
13	NORMA PATRICIA JIMENES VARGAS
14	ANDRES GUSTAVO LOZA TORRES
15	CARMEN AMELIA SAMANIEGO ERAZO
16	JANNETH ALEJANDRA VIÑAN VILLAGRAN
17	MARIA SLUSARCZYK ANTOSZ
18	ANGEL EDUARDO RODRIGUEZ SOLARTE
19	ANGEL GERARDO CASTELO SALAZAR
20	MARGARITA ALEJANDRA AUCANCELA GUAMAN
21	JUAN CARLOS FIALLOS QUINTEROS
22	DIEGO PATRICIO VALLEJO SANCHEZ
23	RAQUEL VIRGINIA COLCHA ORTIZ
24	EDISON RUPERTO CARILLO PARRA
25	MARIA AUXILIADORA FALCONI TELLO
26	JORGE LUIS CHAFLA GRANDA
27	LUIS ALBERTO ESPARZA CORDOVA



28	GERARDO LUIS LARA NORIEGA
29	JUAN ALBERTO AVALOS REYES
30	HUGO SANTIAGO TRUJILLO CHAVEZ
31	LUIS FERNANDO BARRIGA FRAY

APROBADO: Nota mínima para aprobar el curso, 9/10

CERTIFICADO DE ASISTENCIA: 90% de horas asistidas

**Riobamba, 09 de diciembre del 2019**

Atte,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Fernando M. Sinchiguano C.', is written over a horizontal line.

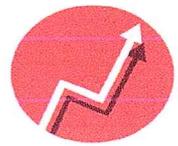
Dr. Fernando M. Sinchiguano C. (MA)

**INSTRUCTOR.**



ANEXO 3 (fotos)





El total de personas que estuvieron inscritas fueron 26 personas cuya lista se adjunta, del total de inscritos todos ellos fueron APROBARON, recibirán un certificado de respaldo firmado por las autoridades de la ESPOCH, ESG Consultoría & Capacitación e Instructor.

El presente informe da fe de que todo lo realizado en las fechas del curso y que los objetivos del mismos cumplieron en su totalidad.

Atte.,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Fernando Sinchiguano C.', written over a horizontal line.

Dr. Fernando M. Sinchiguano C. (MA)

**INSTRUCTOR.**