



Metodología de Enseñanza del Idioma Inglés en la Educación Superior con Herramientas TIC

©2022 *Deysi Damian Tixi*
Esthela Colcha Guashpa
Mónica Castillo Niama

2022

Metodología de Enseñanza del Idioma Inglés en la Educación Superior con Herramientas TIC



© 2022 Deysi Damian Tixi

Esthela Colcha Guashpa

Mónica Castillo Niama

Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH)

Riobamba - Ecuador

Panamericana Sur Km. 1½

Teléfono: 593 (03) 2998-200

Código Postal EC0600155

2022

Publicado por acuerdo con los autores.

Este libro se sometió a arbitraje bajo el sistema de doble ciego (*peer review*)

Prohibido la reproducción de este libro, por cualquier medio,
sin la previa autorización por escrito de los propietarios del *Copyright*.

*El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el
ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre
expresión y favorece una cultura viva*

Corrección y Diseño:
Índice Científico Editorial

Respaldado por:
La Caracola Editores

**Metodología de Enseñanza del Idioma Inglés en la
Educación Superior con Herramientas TIC**

Riobamba, Ecuador

Dirección de Publicaciones Científicas, 2022

ISBN: 978-9942-42-497-6

Fecha de Publicación: 2022-07-16



Agradecimiento

Con la más profunda gratitud y aprecio, doy las gracias humildemente a mi Dios bendito por su amor inconmensurable y por todas las bendiciones que ha derramado sobre mí y en especial mi sincero agradecimiento de corazón a mis preciosos hijos: Joel, Sammy, Karlita y Martín (JOSAKAMA), mi principal motivación de mi esfuerzo y superación.



Deysi
Esthela
Mónica

Introducción

Las tecnologías de la Información y comunicación (TIC), fueron creadas y desarrolladas para enriquecer, transformar, complementar y potencializar las tareas que realiza la sociedad en el ámbito en el que se desenvuelven comúnmente, por tal motivo, las TIC fueron orientadas hacia el campo de la educación, obteniendo resultados extraordinarios, mejorando la calidad de la información recibida por parte de los estudiantes, convirtiendo el conocimiento en un recurso universal al ser compartido mediante la plataforma del internet.

En el ámbito educativo las TIC han ido adquiriendo un crecimiento importante, con una evolución constante en los últimos años, por ende, su utilización en el aula ha pasado de ser una opción a erigirse en una necesidad para ser usada como una herramienta de trabajo básica para el docente y el alumnado, creando la nueva sociedad conocida como la sociedad de la información.

Actualmente, se puede observar en nuestro entorno que, gracias a la tecnología y el uso de herramientas como el internet, la información se encuentra disponible en cantidades ingentes, por esta razón es importante tener el conocimiento necesario para clasificarla y nutrirse de información de calidad y que sea veraz, ya que dicha información está al alcance de todo el mundo, lo que repercute principalmente en la educación, debido a que las nuevas generaciones presentan nuevos patrones de estudio mucho más rápida y eficiente, siendo entes activos en su aprendizaje.

Es importante recalcar que uno de los principales beneficios de utilizar herramientas tecnológicas es que permite presentar la información a los estudiantes de una manera mucho más dinámica, facilitando la interactividad, creando una actitud activa por parte del alumno frente a ser considerado solo un oyente más de la materia, dejando de lado los métodos tradicionales como el uso de libros y dictados que se consideran recursos antiguos y obsoletos que las nuevas generaciones no están dispuestos a seguir.

TABLA DE CONTENIDO

Agradecimiento

Introducción

CAPÍTULO 1

1.	Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	11
1.1.	Definición de las TIC	11
1.1.1.	Definición de las TIC en la educación.....	14
1.1.2.	Características de las TIC en la educación superior en el área de Ingles	18
1.2.	¿Para qué sirven las TIC?.....	19
1.3.	¿Cómo mejoran la calidad de vida las TIC?.....	22
1.4.	Las TIC y la Educación Superior	27
1.5.	Ventajas de las TIC en la educación superior	29
1.5.1.	Principales funciones que cumplen las TIC en la educación superior.....	34
1.6.	Desventajas de las TIC en la educación superior	35
1.6.1.	Desventajas de los docentes:	36
1.6.2.	Desventajas de los estudiantes:.....	36
1.7.	Diferencias entre la enseñanza tradicional vs la enseñanza con el uso de herramientas TIC.	39
1.8.	Resultados esperados por parte de los docentes del idioma inglés al usar las herramientas TIC.	44

CAPÍTULO 2

2.	Las TIC y la metodología de enseñanza del idioma inglés	48
2.1.	Metodología didáctica y medios digitales.	49
2.2.	Aplicación de las herramientas TIC en la metodología de enseñanza.....	51
2.2.1.	Metodología pasiva con el uso de las herramientas TIC.....	51
2.2.2.	Metodología activa e integrada del uso de las herramientas TIC	53
2.2.3.	Nuevos sistemas educativos basados en las herramientas TIC.....	56
2.3.	Aprendizaje asistido del idioma Inglés con las herramientas TIC.....	57
2.3.1.	Herramientas para un aprendizaje asistido del idioma inglés	60
2.4.	Aprendizaje Adaptativo del idioma inglés	64
2.4.1.	Educación Experiencial.....	65
2.4.2.	Instant Learning.....	66
2.4.3.	Clase invertida o Flipped Classroom.....	67
2.5.	Aprendizaje combinado del idioma inglés con las herramientas TIC.....	68
2.5.1.	Ventajas y desafíos del aprendizaje combinado.....	68

2.5.2.	Claves para implementar un enfoque combinado de aprendizaje.....	69
2.5.3.	Blended Learning.....	71
2.5.4.	Ejemplos del aprendizaje combinado.....	74
2.5.5.	4 modelos de Blended Learning.....	75
2.5.6.	Herramientas para un aprendizaje combinado.....	76
2.6.	Aprendizaje autónomo del idioma inglés con las herramientas TIC.....	77
2.6.1.	Herramientas digitales para el aprendizaje autónomo del idioma inglés .	79
2.6.2.	Características del autoaprendizaje del idioma inglés.....	80
2.6.3.	Simplificación del aprendizaje autónomo.....	85

CAPÍTULO 3

3.	Herramientas TIC para el aprendizaje del idioma inglés	88
3.1.	Herramientas TIC para desarrollar las habilidades de los estudiantes en Writing.....	89
3.1.1.	Spell Up	89
3.1.2.	Listen and Write.....	91
3.1.3.	Write Source	93
3.1.4.	Pen Pal World.....	95
3.1.5.	Urban dictionary.....	97
3.2.	Herramientas TIC para desarrollar las habilidades de los estudiantes en Listening.	99
3.2.1.	Listen a minute	99
3.2.2.	Podcast in English	101
3.2.3.	Lyrics Training.....	103
3.2.4.	TuneIn	105
3.2.5.	Voscreen	107
3.3.	Herramientas TIC para desarrollar las habilidades de los estudiantes en Reading.....	109
3.3.1.	Project Gutenberg.....	109
3.3.2.	Go Comics.....	111
3.4.	Herramientas TIC para desarrollar las habilidades de los estudiantes en Speaking.....	113
3.4.1.	Italki.....	113

CAPÍTULO 4

4.	Herramientas básicas para el aprendizaje del idioma inglés	116
4.1.	Irregular Verbs.....	117
4.2.	Simple past of regular verbs	120
4.3.	The Most Used Verbs.....	128
4.4.	The most used nouns	130

4.5.	The most used adjectives	130
4.6.	The most used adverbs	131
4.7.	The most used preposition	131
4.8.	Phrasal verbs	132
4.9.	Análisis de la información.....	146

Conclusiones

Bibliografía

Autores

CAPÍTULO 1

1. Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

1.1. Definición de las TIC

Se puede considerar que las TICs pertenecen a un estudio moderno que se va actualizando e innovando constantemente y que básicamente son fundamentales para gestionar la información que se utiliza para crear nuevos conocimientos y avances científicos, además también permite almacenarla e irla modificando con la intervención de varios usuarios, con la finalidad de sacarle el mayor provecho posible.

Las TICs en el sistema educativo, se convierten en herramientas que despiertan la curiosidad por el saber y el deseo de investigar, tanto para los docentes como para el alumnado, desarrollando nuevas habilidades para buscar, analizar y clasificar la información necesaria para resolver alguna incógnita planteada, fomentando la participación, la cooperación, el plantearse nuevas inquietudes y mejora el trabajo en equipo buscando alcanzar el objetivo trazado en un tiempo determinado.

Según (Graells, 2008), Las TICs son un conjunto de avances tecnológicos que evolucionan mediante la informática, las tecnologías audiovisuales y telecomunicaciones, este conglomerado de herramientas brindan medios y métodos para la difusión y tratamiento de información que se crea constantemente, facilitando su administración mediante diversos canales de comunicación.

(Thompson y Strickland, 2004) Definen a las tecnologías de la información y comunicación TIC como ciertas herramientas, componentes electrónicos y dispositivos que poseen la capacidad de manipular información para el crecimiento y desarrollo económico de las organizaciones en las que se las utilicen.

Es importante recalcar que en ambientes que se tornan complejos como los que se enfrentan hoy en día las empresas, organizaciones y universidades, solo aquellas que utilicen todas las herramientas a su alcance y se capaciten para aprovechar las oportunidades del mercado analizando siempre las amenazas, podrán alcanzar exitosamente sus objetivos y lograr prevalecer en un mundo cada vez más

competitivo, donde los alumnos requieren dotarse de todos los conocimientos e ir a la par con estas herramientas que les serán útiles para desenvolverse en su vida laboral. Cabe recalcar que en la actualidad hablar inglés es uno de los principales requisitos para acceder a un empleo.



Gráfico 1. ¿Qué son las TIC?
Fuente: (Marqués, 2014)

Tras lo expuesto por parte de los autores y lo presentado en el gráfico #1, se puede concluir que las TIC son el conjunto de tecnologías que se desarrollaron para gestionar información y que se van innovando constantemente con la finalidad de enviarla de un lugar a otro mediante varios dispositivos que están al alcance de todos.

Cabe recalcar que abarcan un amplio conglomerado de soluciones que incluyen tecnologías con la finalidad de almacenar información y hacer uso de ella cuando así lo requiera, además puede enviarla de un lado a otro o procesarla para recopilar y generar datos de importancia en cualquier área en la que se desenvuelva.

Las TIC son consideradas como herramientas teórico conceptuales, canales y soportes que almacenan, sintetizan, recuperan y procesan información para ser presentada en un abanico de opciones. Actualmente el uso de las TIC representa una variación notable en la sociedad, y que además ha ingerido en un cambio en la educación, relaciones interpersonales y en la manera de crear conocimiento, en el gráfico #2, se detallan los componentes de las TIC, que aportan significativamente al objetivo de las TIC.



Gráfico 2. Components of ICT.
Fuente: (Pratt, 2019)

Tras el cierre de centros educativos a nivel mundial por la alerta sanitaria derivada del COVID - 19, se considera que se acelerado el proceso de incorporación de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, proceso que sin duda tomó por sorpresa a los docentes, alumnos y administrativos que no estaban preparados para hacer frente a esta nueva realidad, problema que

representó un verdadero reto, ya que el proceso de familiarización con estas herramientas se aceleró desmesuradamente.

Es importante recalcar que a pesar de lo que esta crisis ha significado para la humanidad, le abrió las puertas a una nueva realidad, donde todo el sistema educativo tuvo que involucrar con la tecnología y dejar de lado el cierto rechazo que se manifestaba, ya que no podían abandonar el método de educación tradicional.

Los docentes tuvieron que acostumbrarse a crear aulas virtuales, que garanticen el aprendizaje de los estudiantes, crear nuevas fórmulas para mantener activa la concentración de los estudiantes y motivarlos en cierta parte para que se despierte el interés investigativo en los estudiantes y realicen una educación autónoma.

Sin duda la autoeducación les permitirá a los alumnos tener un criterio mucho más amplio y formado sobre la manera idónea de clasificar la información que se encuentra en la plataforma de internet, con la finalidad de que sean autocríticos y absorban los conocimientos que en realidad van a potencializar su aprendizaje y educación.

1.1.1. Definición de las TIC en la educación

Se considera que las TIC han modificado el estilo de vida de las personas de manera significativo, y sin duda han tenido un gran impacto en la educación, esto se debe al cambio generacional, donde las exigencias y necesidades de los alumnos son totalmente diferentes, y la manera en la que absorben el conocimiento es mediante las herramientas tecnológicas, convirtiéndose en la clave para poder llevar una educación mucho más productiva y dinámica entre los alumnos y los docentes. Sin embargo, las TIC presentan ventajas y desventajas en el área educativa, por lo que es importante comprender que su implementación es necesaria y la capacitación para el uso de estas herramientas debe ser constante para los profesores con la finalidad de que vayan a la par con el conocimiento de los estudiantes.

Según (Rivero, Gómez y Abrego, 2013), el uso de las nuevas tecnologías y medios aportan valiosas herramientas educativas. Ayudan a elaborar, desarrollar e implementar proyectos y crear nuevos emprendimientos mediante cambios e innovaciones, por tal motivo repercute en la formación tanto de docentes como de estudiantes.

Por su parte (Talanquer, 2018), indica que las TIC representan la oportunidad para desarrollar una educación personalizada, potencializando el nivel de conocimiento que pueden adquirir los estudiantes, ya que mediante este tipo de

docencia se toma en consideración las características e intereses de cada alumno para enfocar la enseñanza.

Para (Boza Carreño, Toscano Cruz, María de la O y Méndez Garrido, 2009), La incorporación de las herramientas TIC al sistema educativo, requiere la dotación de medidas no referidas necesariamente a la adquisición de recursos y materiales para las TIC, sino también a la capacitación de los docentes u a la organización para el uso de todos estos nuevos recursos tecnológicos que se espera sirvan de ayuda para el proceso de enseñanza.

Según los enfoques que presentan los autores se puede analizar que las TIC pueden ser una vía para cambiar la educación formal y tradicional que se desarrolla en el aula donde los docentes imparten su conocimiento y los estudiantes participan en calidad de oyentes, cambiándola por una mucho más dinámica y experiencial, es decir la clase la desarrollan entre el docente y los alumnos utilizando las múltiples herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Gráfico 3. Beneficios de las TIC en la educación.
Fuente: (Romero, 2015)

A pesar de los beneficios que aportan las TIC en la educación, como se pudo evidenciar en el gráfico #3, actualmente, aún no se ha conseguido en un cien por ciento la integración de estas herramientas en los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes y alumnos.

Esto se debe principalmente a motivos económicos, ya que estas herramientas suelen representar una inversión significativa para dotar a las aulas de estos recursos, además es importante considerar las características del alumnado para lograr la efectividad de la aplicación de las TIC, ya que los estudiantes deben tener conocimientos previos para agilizar el proceso de aprendizaje o brindarles una capacitación completa sobre su uso.

(Rosario, 2016) Hace referencia que las TIC son el conjunto de tecnologías que facilitan el almacenamiento, tratamiento, adquisición y producción de la información, y que dicha información puede ser presentada en forma de voz, datos e imágenes contenidas en señales de naturaleza óptica, acústica o electromagnética, se considera que estas herramientas utilizan la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, el audiovisual y la informática.

Para lograr la integración de las TIC a las aulas se deben utilizar factores muy importantes para los alumnos como es despertar el interés sobre estas herramientas y motivarlos para que las usen al demostrarles que el aprendizaje se vuelve mucho más dinámico y fácil, además de despertar un interés investigativo que orienta al autoaprendizaje.

Además, las TIC fortalecen el criterio de análisis para que aprendan a clasificar la información y utilizar la que se acerca a las necesidades de aprendizaje que poseen y que sea veraz, debido a que en la plataforma de internet existe una gran cantidad de contenido sobre un tema en específico que muchas veces confunden al estudiante y lo orientan hacia un estudio erróneo que le hará perder tiempo y esfuerzos.



Gráfico 4. TICS en el ámbito educativo.

Fuente: (Medina, 2016)

El aprendizaje que era considerado un claro proceso trashumano se ha transformado en algo en lo que la gente comparte cada vez más en su día a día, poderosas redes y cerebros artificiales. Con esto surge una nueva forma de concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje, como se puede evidenciar en el gráfico #4, puesto que es indiscutible que en este nuevo ciclo de conocimientos está de por medio la plataforma de internet que funciona mediante todos los dispositivos electrónicos disponibles en el mercado, que son cada vez más accesibles para los estudiantes.

Por ende, es necesario el diseño e implementación de un servicio educativo innovador de aprendizaje abierto, que cuente con los dispositivos TIC adecuados para la materia que se estudia, además de proveer del servicio de internet para que se tenga acceso libre en el campus por parte de docentes y alumnado para garantizar el óptimo uso de dichos recursos, evitando contratiempos o entes distractores para su aprendizaje.

1.1.2. Características de las TIC en la educación superior en el área de Inglés

Existen algunas características en las TIC que permiten su aplicación en múltiples áreas, incluida la enseñanza del inglés, y generan algunas ventajas:

- **Interactividad:** Se establece una relación constante entre el usuario y la información. Esto conduce a una mayor interacción y reciprocidad, repasando la escritura y la pronunciación.
- **Dinamismo:** Transmite la información de forma dinámica, permitiendo una interacción real entre las herramientas tecnológicas y los estudiantes que muestran una motivación importante para aprender el idioma.
- **Multimedia:** Ofrece la posibilidad de combinar diferentes sistemas simbólicos para presentar información y pasar, sin obstáculos, de un lado a otro.
- **Instantaneidad:** Se puede acceder a la información en cualquier parte del mundo y en cualquier momento, rompiendo las barreras espacio-temporales. Accediendo a toda la información en inglés que requieres para mantener una educación continua.
- **Innovación:** Es una forma nueva y creativa de estudiar inglés y poder repasar constantemente los conocimientos adquiridos, los estudiantes los pueden hacer de una manera mucho más dinámica y divertida.
- **Diversidad:** Existen múltiples formas de estudiar inglés que potencializan significativamente las habilidades de los estudiantes en un lapso de tiempo corto, por ejemplo: videos, redes sociales, clases virtuales o realidad virtual, entre otras.

ICT Profile Characteristics

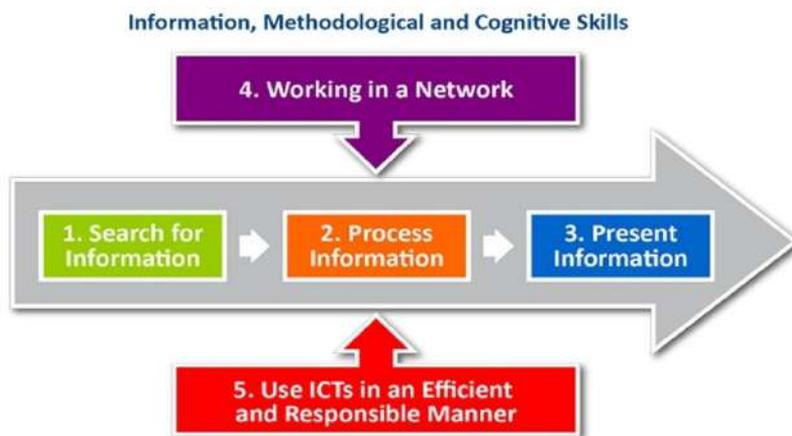


Gráfico 5. ICT Profile Characteristics.

Fuente: (Scapin, 2018)

1.2. ¿Para qué sirven las TIC?

Sin duda alguna, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado de manera definitiva la vida social y cotidiana de las personas, formando nuevos hábitos y cambiando el modo de realizar sus actividades, creando nuevas necesidades de uso básico como el tener celulares, computadores, Smart tv, uso de google maps, visita de museos y tiendas virtuales, clases virtuales, entre otros, dando la posibilidad de conocer lugares sin siquiera estar ahí.

Dichas transformaciones han logrado potencializar las habilidades y destrezas de las personas tanto en el ámbito personal como en el profesional, obteniendo mejores resultados, esto se debe principalmente al fácil acceso a la información, donde el conocimiento se volvió universal, además es importante aprender a clasificar el bombardeo de información constante que se tiene y procesarlos para aprovecharlos al máximo, evitando nutrirse de información errónea que puede dar un enfoque negativo sobre un tema que se esté estudiando.

Cabe recalcar que una de las utilidades más importantes de las TIC es la comunicación inmediata, sincrónica y asincrónica, que facilita la difusión de información o para contactar a alguien en cualquier parte del mundo en cuestión de segundos.

De hecho, ya no es necesario compartir una misma infraestructura con otras personas para recibir clases, mantener una reunión, desarrollar un proyecto o escrito, ya que lo pueden desarrollar mediante una plataforma digital. Además es importante mencionar que muchos estudiantes han optado por cursar sus estudios de manera online obteniendo los resultados esperados y han logrado disminuir considerablemente la inversión económica que debían realizar para acceder a un pregrado o posgrado en otra ciudad o país, obteniendo una educación de calidad y realizando actividades de manera paralela como trabajar o seguir algún otro curso complementario, en este sentido la inclusión del idioma inglés facilita mucho este proceso para los estudiantes, ya que gran parte de las ocasiones se requiere de un nivel apropiado de inglés para acceder a este tipo de educación.

Otro ámbito a tener en consideración es el de la investigación, donde la tecnología ha venido haciendo innovaciones y desarrollos importantes para dar solución a problemas con respecto a la recolección y análisis de la información, por tal motivo para la recolección se han elaborado diversas herramientas como los cuestionarios en línea, por ejemplo SurveyMonkey, que facilitan el acceso a muestras de grandes poblaciones, datos estadísticos que se reflejan en un Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), disminuyendo la carga de trabajo si se lo debería hacer de la manera tradicional y este método es inclusive mucho más rápido y asertivo.

Las TIC, en los últimos años han establecido un papel muy importante en la sociedad, ya que son utilizadas en un sin número de actividades, formando parte de la mayoría de sectores como, por ejemplo: la educación, robótica, empresas, salud, empleo, administración, entre otros. Esto se debe a su fácil acceso a la información de manera rápida y fácil en cualquier formato, presentando las siguientes características:

- **Inmaterialidad:** La digitalización permite disponer de información digital, con la finalidad de almacenar grandes cantidades en pequeños dispositivos, o poder acceder a información ubicada almacenada en la nube de internet.
- **Interactividad:** La innovación que caracteriza a las nuevas TIC permiten la comunicación bidireccional que se da entre personas o grupos de cualquier parte del mundo, esta comunicación se realiza mediante diferentes plataformas o aplicaciones como videoconferencias, blogs, mensajería instantánea, páginas web, foros, zoom, correo electrónico, wikis, entre otros.
- **Economicidad:** La innovación ha permitido eliminar procesos que demandaban tiempo, dinero y personal, por tal motivo se pueden re direccionar estos recursos para desarrollar una gestión mucho más eficiente

en un período mucho más corto, alcanzando los objetivos con la calidad mejorada.

- **Instantaneidad:** Estas herramientas tecnológicas permiten conseguir información o comunicarse con cualquier persona en el mundo en cuestión de segundos, sin necesidad de mantener una interactividad física.
- **Programación de tareas:** Se considera que las TIC facilitan muchos aspectos de la vida de los seres humanos, ya que permiten programar tareas mediante sus computadoras u otros dispositivos para que se realicen en un día y una hora preestablecida, con la certeza de que dicha tarea será ejecutada, permitiendo optimizar su tiempo y organizarse de mejor manera a largo plazo. Además, les permite a los estudiantes poder programar cursos online que les ayuden a mejorar sus habilidades en el idioma inglés.

Las herramientas TIC se describen como herramientas de tecnología de la información y la comunicación. Las herramientas TIC significan infraestructuras digitales como computadoras portátiles, escáneres, programas de software, impresoras, proyectos de datos y plataformas didácticas interactivas.

Los dispositivos TIC son las herramientas más actuales, que crean nuevos conceptos y técnicas utilizadas en la interacción alumno-profesor, por ejemplo: dispositivos, aplicaciones móviles, aula invertida.

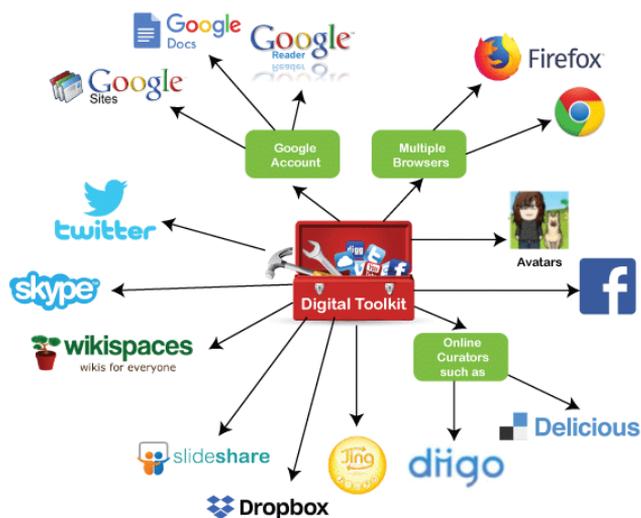


Gráfico 6. ICT Tools.
Fuente: (Jaiswal, 2019)

En el gráfico anterior se puede observar una serie de aplicaciones y plataformas que contribuyen positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés a los que pueden acceder los profesores y los alumnos para hacer de las clases mucho más didácticas y de fácil aprendizaje, en un período de tiempo mucho más corto que el de la enseñanza tradicional.

1.3. ¿Cómo mejoran la calidad de vida las TIC?



Gráfico 7. Las TIC mejoran la calidad de vida de las personas.

Fuente: (Cre Alzheimer, 2020)

- **Optimización y manejo de la información en el desarrollo de la comunicación:** En diferentes niveles y ámbitos, esto contribuye a la potencialización del conocimiento y la difusión masiva de la información al público, destacando su inmediatez que es la clave para las comunicaciones personales, sociales y laborales.

- **Consecuentes con la consecución de mejoras sociales y medioambientales:** Las TIC se han desarrollado en diferentes áreas como en la agricultura y ganadería, donde contribuyen a la obtención de alimentos más orgánicos, mediante procesos de producción respetuosos con el medio ambiente y más sostenibles. Mejorando la viabilidad económica de las explotaciones, gracia a las TICs los modelos de producción de alimentos serán más eficientes a nivel medio ambiental, social y económico.

- **Crean canales de comercialización para la compra y venta de productos y servicios:** Se considera que una de las principales ventajas que generan las TIC es la comercialización, herramientas que se propagaron y desarrollaron aún más durante la pandemia COVID 19, ya que muchas marcas, así como los consumidores accedieron a estas plataformas para realizar sus pedidos, habilitando además otros sectores como la de la logística y transporte que eran los encargados de cumplir con las entregas de los productos y servicios a los que se accedían mediante estos medios, donde se dio el auge de los ecommerces mediante el marketing digital.

- **Mejoran la comunicación interpersonal:** Mediante todo tipo de dispositivos tecnológicos se generan las posibilidades de comunicación interpersonal y las opciones de entretenimiento y diversión para todas las edades presentan un amplio abanico y además son a bajos costos, se han desarrollado varias plataformas, entre las más comunes se pueden acceder a redes sociales, grupos de whatsapp, foros, chats, zoom, correo electrónico, entre otros.

Es importante recalcar que el uso adecuado de estas herramientas permitirá que las personas tengan una mejor comunicación y no solo a nivel privado, sino también a nivel empresarial, lo que hará que el trabajo sea mucho más rápido, eficiente y económico.

- **Oferta de entretenimiento digital:** En lo que refiere al tiempo libre las TIC han creado infinidad de herramientas que ayudan a ocupar este tiempo de la mejor manera posible, entre algunos ejemplos se pueden destacar: Películas y series en streaming, uso de redes sociales, blogs y revistas digitales, videojuegos, libros digitales y demás. Si como usuario conoce a profundidad la manera de

potencializar estas aplicaciones puede inclusive incurrir en el campo del emprendimiento, mejorando sus opciones laborales.

- **La automatización de tareas:** Las TIC ayudan a mejorar los procesos que son mucho más rápidos y precisos gracias a la robótica que se desenvuelve perfectamente en el área de las industrias, lo que conlleva a que el personal administrativo de una empresa debe ser capacitado constantemente en este tipo de herramientas que van evolucionando para lograr ser más competitivos en el mercado y mejorar el rendimiento económico de su talento humano y técnico. Se considera que en un mundo globalizado las herramientas TIC se han convertido en un interesante enfoque laboral, debido a que estos nuevos métodos han ido reemplazando a los tradicionales, dejándolos como obsoletos, actualmente la tecnología y la comunicación son claves para garantizar el éxito de cualquier organización o profesional, las TIC ahora forman parte fundamental de la cotidianidad personal como del trabajo.
- **Mejor acceso a la educación:** Las herramientas TIC ofertan grandes mejoras para el acceso infinito de la información y procesos de aprendizaje, en consecuencia, la comunicación a distancia juega un papel importante en la educación, ya que cualquier persona puede acceder a este derecho inclusive desde su hogar, eliminando las limitaciones que se puedan presentar por diversos motivos. Las TIC además de favorecer a la educación, también contribuye a la enseñanza mediante bibliotecas virtuales, foros de alumnos, conversaciones en otros idiomas con nativos propios de otros países y demás.

Al aplicar las herramientas TIC en el área de educación enfocada hacia el área de inglés se puede mantener un aprendizaje integral en la escritura, pronunciación, vocabulario y demás, de la siguiente manera:

- Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación se refieren a la enseñanza de la materia de inglés que permite comprender las funciones y el uso efectivo de las tecnologías de la información y la comunicación. Para usar la tecnología de manera efectiva, los maestros deben estar capacitados en el uso de la tecnología y deben desarrollar una buena comprensión de la misma.
- La tecnología se utiliza para mejorar el aprendizaje, por lo tanto, es importante que los educadores se sientan cómodos usándola para garantizar que los estudiantes obtengan todas las ventajas de la tecnología educativa. Enseñar con tecnología es diferente a enseñar dentro de un entorno tecnológico.

- La capacitación en tecnología parece centrarse principalmente en el conocimiento y las habilidades tecnológicas, mientras pasa por alto la relación entre tecnología, pedagogía y contenido. Como resultado, los maestros aprenden cosas interesantes, pero aún tienen dificultades para aplicarlas para el aprendizaje de sus alumnos.
- Los candidatos a maestros necesitan oportunidades para practicar estrategias efectivas de integración de tecnología en contextos de apoyo durante cursos de tecnología, cursos de métodos integrados de tecnología y experiencias de campo.
- Los programas de formación de docentes pueden facilitar mejoras no solo en las habilidades tecnológicas de los estudiantes, sino también en sus creencias e intenciones con respecto a la integración de la tecnología en la instrucción.



Gráfico 8. Learning with ICT.

Fuente: (ICT post, 2017)

Las nuevas tecnologías aplicadas al aprendizaje del idioma inglés mejoran la captación de información al ser utilizadas como un recurso de apoyo de materiales, siendo incorporadas en el proceso de enseñanza al ir a la par en la consecución y progreso de competencias TIC.

Estas herramientas ofrecen una base de contenidos y conocimientos muy amplios que se ajusta a las necesidades y demandas de los alumnos, por tal motivo incluir las TIC al día a día de las aulas hace que este nuevo entorno creado vaya de la mano con los cambios generacionales que manifiestan nuevos gustos y aficiones.

La adecuación de las TIC en el aula debe asegurar su uso favorable, al ir acorde al conocimiento de los alumnos sobre ciertas herramientas que van a ser utilizadas, evitando que se conviertan en una inconformidad y que en lugar de ser una ventaja sea un ente distractor.

Por tal motivo, se considera que el cuerpo administrativo y docente de la educación superior es un elemento clave para la implementación de las TIC, ya que ellos son los encargados de acceder y disponer de estas herramientas para brindar calidad en el aprendizaje.

El hecho de que tengan el conocimiento de para qué sirven y en qué aspectos pueden ser utilizadas es fundamental para garantizar su efectividad a mediano y largo plazo, por lo tanto, es vital presentar una actitud positiva frente a los cambios y prepararse para el uso adecuado de los recursos que disponen.

De este modo, los profesores deben tener la capacidad de reconocer los beneficios educativos que pueden generar los recursos tecnológicos en un contexto específico y haciendo énfasis principalmente en la asignatura de inglés, la cual requiere de todas herramientas que puedan facilitar el aprendizaje de un idioma ajeno al nativo, se debe considerar a su vez, la naturaleza del conocimiento y las habilidades específicas que los alumnos pueden desarrollar.

Es importante recalcar que la implementación de las TIC requiere de tiempo, esfuerzo y dedicación, lo que implica que los docentes deben ser capacitados para potencializar el uso de estos recursos, entender cómo se manejan y las diferentes formas en las que pueden ser utilizadas en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

1.4. Las TIC y la Educación Superior

Actualmente las TIC juegan un papel importante en la sociedad, por tal motivo, la educación debe ir a la par y dar respuesta a las necesidades de cambio que se han manifestado. La formación que se desarrollaba en contextos formales y tradicionales no pueden desligarse del uso de las TICs, que cada vez son más asequibles para el estudiante.

Para favorecer este proceso, los estudiantes ya tienen conocimientos sobre herramientas TIC, que han venido adquiriendo mediante entornos informales como la familia, amigos y ocio, por ende, el uso del computador se ha convertido en una necesidad imperiosa, ya que facilita la educación digital al poder acceder fácilmente al material didáctico que les proporciona el docente, a realizar una investigación sobre incógnitas que se desarrollan en clases o como instrumento para facilitar el desarrollo de trabajos, que les crean habilidades propias, entre otros.

En la actualidad los docentes requieren al área administrativa de las universidades contar con acceso a internet para impartir su clase de una manera mucho más dinámica, y de fácil entendimiento, dando respuesta a los retos que se plantean mediante los nuevos canales de información. Sin embargo, la incorporación de las TIC a la enseñanza no solo dispone de contar con las herramientas, sino que su objetivo principal es incorporar las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para mejorar la calidad de la enseñanza.

Mediante estos recursos los docentes tienen la posibilidad de crear contenidos educativos en línea acorde a los intereses y necesidades de cada alumno, evolucionando hacia una educación personalizada que garantiza llenar los vacíos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes de manera individual. Además, el profesor debe adquirir un nuevo rol mucho más presente, manteniendo una interacción constante con sus alumnos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para continuar con este proceso es necesario crear una nueva campaña de formación e información para los profesores, estudiantes y padres con la finalidad de que exista un acompañamiento en el proceso desde los hogares evitando el mal uso de estos recursos y buscar potencializar su uso al máximo.

Se considera que en el ámbito educativo no se debe limitar a solo transmitir conocimientos mediante las herramientas TIC, sino que se debe encaminar a desarrollar nuevas destrezas, orientadas a crear una actitud sanamente crítica para evitar el mal uso de estos recursos, para lograr distinguir que aporta al crecimiento educativo y que limita al aprendizaje, por tal motivo se considera que la computadora

es el principal instrumento para potencializar la educación, por lo que debe ser encaminado a:

- Estimular la curiosidad, espíritu de investigación y creatividad.
- Permitir la experimentación y manipulación de las herramientas para lograr una rápida integración de este recurso.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de cada uno de los alumnos.
- Promover el trabajo en grupo para favorecer la socialización.

Se puede concluir que las TICs en el área educativa permiten el desarrollo de habilidades y competencias en el manejo y procesamiento de información mediante el uso de hardware y software, esto se da debido a los cambios generacionales donde los estudiantes procesan mucho más rápido la información al estar expuestos a un bombardeo constante de contenidos virtuales, por tal motivo requieren usar estos métodos de conocimiento para nutrirse de conocimiento.

Mediante las TICs los docentes consiguen utilizar estos medios para generar todo el contenido educativo que requieren los estudiantes y que esté a su alcance para que puedan revisarlos en cualquier momento y lugar, facilitando el aprendizaje y procesamiento del conocimiento impartido mediante los recursos con los que están familiarizados.

Hoy en día la tecnología aplicada al conocimiento marca una diferencia clara entre lo que es una sociedad desarrollada versus una sociedad primaria o que está en vías de desarrollo, lo que marca un gran cambio evolutivo en la educación, creando vínculos con docentes o estudiantes que se encuentran a largas distancias y que tienen la capacidad de aportar positivamente al crecimiento educativo y de conocimientos.

El uso de las TICs en el aula proporcionan tanto para el docente como para el estudiante una herramienta útil para que la educación sea más dinámica y que inclusive el alumno pueda autoeducarse, de tal forma se genera una renovación didáctica en las aulas donde se estimula el uso de una metodología activa e innovadora que motiva a los alumnos a compenetrarse con las materias de las diferentes áreas y además promover una actitud investigadora sobre temas de su interés que les permitirá abrir un amplio abanico de posibilidades de aprendizaje.

Para que los alumnos puedan estudiar inglés se recomiendan herramientas que facilitan la dinamización de las clases y que desarrollen las habilidades

comunicativas de los estudiantes en el menor tiempo posible, ya que el proceso de información es mucho más rápida.



Gráfico 9. ICT Tools to learn English.

Fuente: (Aula Planeta, 2015)

1.5. Ventajas de las TIC en la educación superior

Las TIC generan ventajas tanto para los docentes como para los alumnos, creando un entorno óptimo para garantizar la enseñanza y aprendizaje de la materia impartida, entre las que se pueden destacar:

- **Motivación:** Los estudiantes presentarán una actitud mucho más motivada al utilizar estas herramientas, puesto que le permiten aprender la materia de manera divertida, amena, atractiva, al tener acceso a una investigación sencilla y rápida con diversas opciones que le facilitarán tener un criterio propio de los temas a tomar como deferencia.

Se considera que esta ventaja es una de las más importantes, debido a que el profesor puede ser muy buen comunicador, pero si el grupo no está motivado será muy complicado que pueda alcanzar sus objetivos de impartir su conocimiento y lograr que los estudiantes aprendan a conciencia su materia y no solo por cursar un nivel de estudio por obligación.

- **Cooperación:** Mediante las Tics se da la realización de experiencias, proyectos o tareas con un equipo de trabajo, por lo que se considera que es mucho más fácil trabajar juntos, aprender juntos y enseñar juntos si se toma en consideración a los profesores.

Se puede realizar una colaboración entre docentes de inclusive otros países del mundo, al utilizar estos recursos los principales beneficiarios siempre serán los estudiantes, y como resultado se obtiene un mejor ambiente en las aulas al crear compañerismo y colaboración.

- **Interés:** Este es un tema con el que muchos docentes deben lidiar, ya que los estudiantes lo pierden con el simple hecho de escuchar el nombre de la materia y no están dispuestos a darle una oportunidad por más recursos que el profesor utilice.

Por tal motivo las TIC son herramientas cruciales, ya que son capaces de despertar dicho interés, mediante la animación, audios, gráficos, videos, textos y ejercicios interactivos que actúan como refuerzo para la comprensión de la materia, complementando a los contenidos tradicionales que son utilizados normalmente por parte de los docentes.

- **Iniciativa y creatividad:** Estas herramientas sirven como base para fomentar la iniciativa y creatividad en los estudiantes, ya que al tener acceso a toda la información presente en la plataforma de internet sienten la necesidad de investigar nuevos temas y formar un criterio propio sobre los contenidos de interés, además de fomentar su creatividad mediante plataformas y aplicaciones que les permitan desarrollar este aspecto con el uso constante de estos recursos.
- **Interactividad:** Permiten que los estudiantes se puedan comunicar, interactuar o compartir experiencias con sus compañeros del aula, con los de otras aulas o con incluso de otras universidades, enriqueciendo su aprendizaje a gran escala.

Según varios estudios realizados, se puede constatar que la interactividad favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje al hacerlos más dinámicos y didácticos. La actitud que presentan los estudiantes frente a la interactividad estimula a la reflexión de la actividad cognitiva que presentan.

- **Actividad intelectual continua:** Las herramientas TIC se presentan como un desafío constante para los estudiantes, debido a las innovaciones que se presentan con la finalidad de dar solución a todas las necesidades manifestadas por parte de los usuarios.

Además es importante recalcar, que esto ayuda a que su cerebro se mantenga en continuo funcionamiento, obligándolos a pensar continuamente para que puedan utilizar todos estos recursos que se presentan mediante plataformas y aplicaciones.

- **Comunicación:** Se busca fomentar una relación interpersonal entre los alumnos y el docente, dejando de lado la educación tradicional, donde se generaba un papel pasivo, siendo el estudiante solo el receptor de la información otorgada por el docente.

Actualmente se da una comunicación más natural y abierta, donde el alumno investiga sobre la materia y se lleva a cabo un debate enriquecedor para el criterio y formación del alumno, además la educación se extiende mucho más allá de las aulas, debido a que mediante chats, correos, foros, blogs, entre otros pueden seguir absorbiendo los conocimientos impartidos.

- **Autonomía:** Mediante la plataforma de internet y el sinnúmero de canales disponibles que contienen gran cantidad de información, los alumnos toman un papel de autonomía para buscar toda la información que requieran. Sin embargo, es importante que se impartan técnicas para que los alumnos aprendan a clasificar la información que van a utilizar para enriquecerse, por tal motivo aprenden a tomar decisiones por sí mismos.
- **Criterio propio:** La diversidad de información presentada en la plataforma de internet presenta varios enfoques sobre un mismo tema, donde los alumnos tienen la capacidad investigativa para analizarlos y formar un criterio propio sobre un tema determinado, logrando desarrollar su carácter e iniciativa.
- **Alfabetización digital y audiovisual:** Para las nuevas generaciones se presentan retos de aprendizajes mucho más complejos, donde no solo deben

aprender a leer y escribir con los métodos tradicionales, sino que además requieren adquirir conocimientos necesarios para utilizar adecuadamente las TIC.

Se considera que las TIC se utilizan como instrumentos y herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, que favorecen al alumno y al docente, sobre todo a lo que concierne a la búsqueda y presentación de la información para que sea mucho más dinámica, atractiva y de fácil entendimiento.

Sin embargo, las TIC pueden aportar mucho más al sistema educativo, sobre todo en los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad física o intelectual, por tal motivo el sector tecnológico a prestado una especial atención a este sector, como por ejemplo las personas no videntes tienen acceso a los revisores de pantalla, que les permite leer la pantalla del ordenador a través de una línea braille añadida al teclado y un sistema de voz, método acoplado que les facilita la inclusión social.

En definitiva, es importante recalcar que las TIC aplicadas al proceso educativo aportan un carácter innovador y creativo, al dar acceso a nuevos medios de comunicación, permitiendo que la información sea mucho más accesible y dinámica, además de romper todos los estereotipos sociales, donde las personas de escasos recursos solo podían acceder a información muy particular, debido a que actualmente en la plataforma de internet tienen acceso a todo tipo de conocimiento asociándolo inclusive a la auto preparación.

Gran parte de la investigación sobre el uso de las computadoras en la educación considera que la computadora es una herramienta cognitiva o un catalizador para el cambio destinado a fomentar el aprendizaje de los estudiantes y cambiar las rutinas reales de los maestros.

En general, la tecnología escolar siempre debe ser utilizada por los estudiantes como una herramienta para el aprendizaje y como un medio para un fin por parte de los maestros. Nunca debe usarse simplemente porque está ahí.

Hay muchas razones por las que debería usar la tecnología en el aula, por ejemplo:

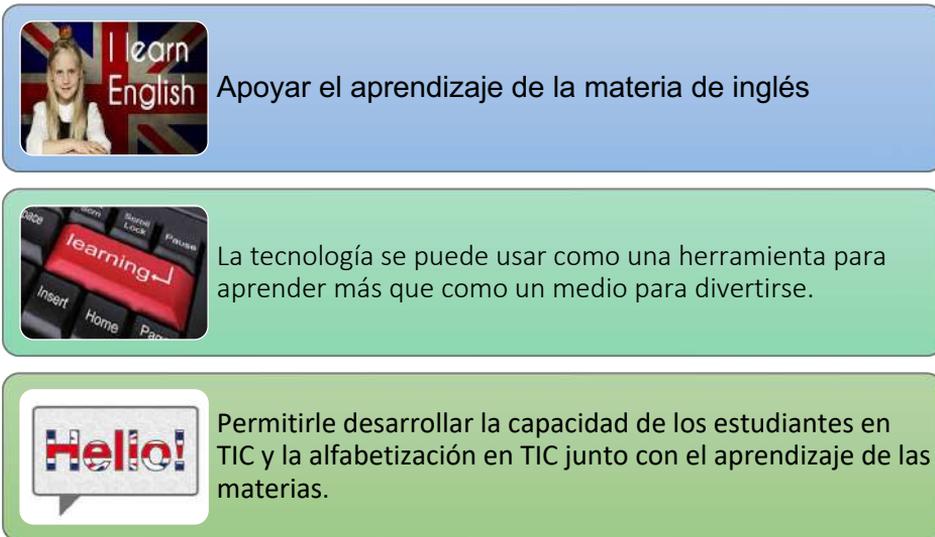


Gráfico 10. Razones para usar las TIC en el aula.

Fuente: Autoría propia.

Sin embargo, ninguna de estas perspectivas presta mucha atención al marco de enseñanza en el que realmente se utiliza la computadora, por ejemplo:

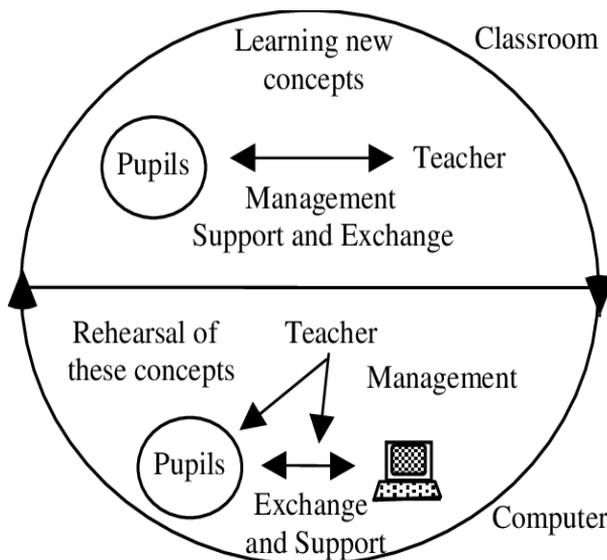


Gráfico 11. ICT Learning new concepts.

1.5.1. Principales funciones que cumplen las TIC en la educación superior

Es importante destacar las funciones importantes que cumplen las TIC en la educación superior, entre las que se pueden enlistar:

- Facilitan la realización de nuevas actividades de aprendizaje de alto potencial didáctico y táctico.
- Sirven como medio de expresión para transmitir la información mediante presentaciones, escritos y dibujos.
- Potencian la labor de los docentes con más recursos para el tratamiento de la diversidad de estudiantes y ayudan a dar un mejor seguimiento y evaluación.
- Son un canal de comunicación presencial, ya que los alumnos pueden participar más en clases, pero además se convierten en un canal de participación virtual al usar los foros, chats, mensajería, wikis, blogs, entre otros que ayudan a los trabajos en colaboración.
- Son herramientas motivadoras al usar videos, imágenes, interactividad, sonido que se convierten en motores de aprendizaje al ser usados como medios para presentar la información.
- Las TIC se convierten en herramientas para procesar la información de las diferentes asignaturas de estudio.
- Son un medio lúdico divertido para el desarrollo cognitivo en cualquier nivel de educación.
- La plataforma de internet está conformada por diferentes portales que contienen gran cantidad de información.
- Es un generador de nuevos escenarios formativos donde se proliferan los entornos y las oportunidades de aprendizaje.
- Son un instrumento para facilitar la labor de los tutores o gestores de la universidad mediante su área administrativa.

- Son un medio didáctico para formar parte de la guianza del aprendizaje por parte de los estudiantes. También sirven como instrumento para diagnosticar la evolución de los estudiantes sobre temas específicos.

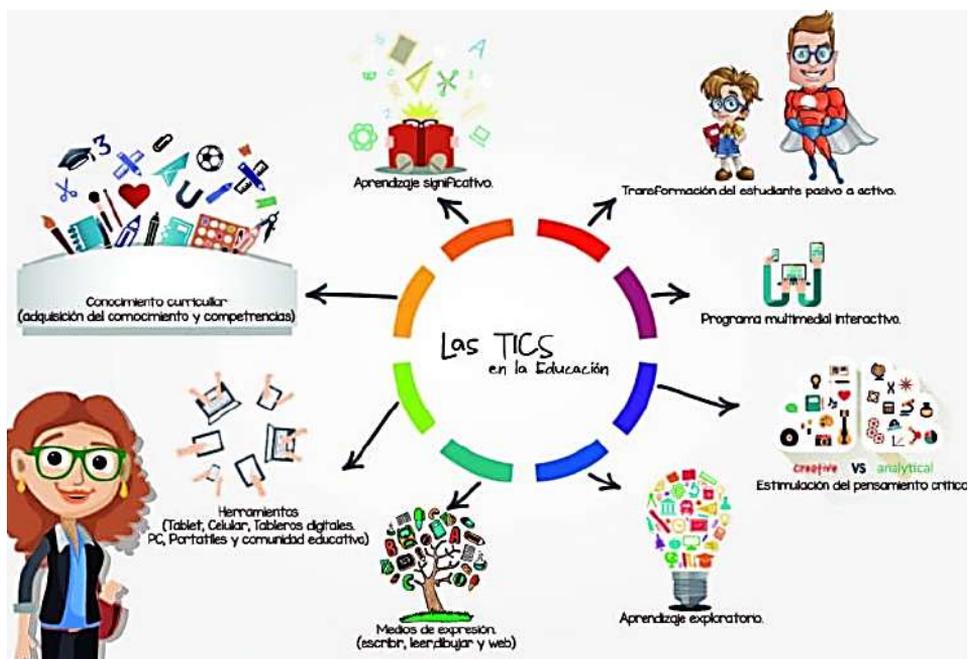


Gráfico 12. Funciones de las TIC.

Fuente: (Revista nube, 2018)

Es importante recalcar que para que los estudiantes acepten este nuevo método de aprendizaje, tengan el acompañamiento por parte del docente y la motivación para hacerlo, con la finalidad de alcanzar los objetivos planteados.

1.6. Desventajas de las TIC en la Educación Superior

Es importante determinar que las desventajas al utilizar las herramientas TIC se generan tanto para los docentes como para los estudiantes, por tal motivo se las ha clasificado de la siguiente manera:

1.6.1. Desventajas de los docentes

Tras el cambio generacional que se desarrolló en los últimos años, las principales desventajas que se pueden evidenciar para los docentes son:

- Perfeccionamiento y capacitación permanente, por lo que deben incurrir en una inversión económica cada cierto período de tiempo, además debe investigar para estar a la vanguardia de los cambios tecnológicos que se presentan en el mercado para analizarlos e identificar cual le beneficia más acorde a la materia que imparten, por lo que deben invertir gran cantidad de tiempo.
- Actualmente existe una sobreinformación sobre todo tipo de temas en la plataforma de internet, por tal motivo los docentes deben analizar detenidamente el material teórico, audiovisual y digital que van a compartir con sus estudiantes, para garantizar que es la mejor síntesis de un tema y que además no presenta ningún error.
- En ocasiones, los docentes que están acostumbrados a utilizar los métodos clásicos para el proceso de enseñanza, lo comparan con las herramientas TIC y concluyen que antes debían invertir menos tiempo y esfuerzo.
- Al no saber utilizar correctamente las herramientas TIC pueden tener dificultades al momento de usarlas en clase, lo que perjudica significativamente el normal desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, convirtiéndose en un medio distractor para los estudiantes que se concentrarán en el problema. Es importante que los docentes cuenten con otro método de enseñanza y que no sustenten toda su clase en la parte tecnológica, debido a que si algo falla no contarán con ninguna herramienta para impartir su clase, perdiendo el tiempo.

1.6.2. Desventajas de los estudiantes:

Para los estudiantes las herramientas tecnológicas aplicadas al área de educación se han convertido en un verdadero reto, por tal motivo se presentan las siguientes desventajas:

- Al tener acceso a mucha información mediante la plataforma de internet, es muy fácil que los estudiantes se distraigan en la búsqueda, además, en ocasiones la información encontrada es incorrecta, por tal motivo deben crear un criterio de búsqueda desarrollado para saber clasificarla y acceder a sitios web que sean

confiables y recomendados, evitando confusiones y errores en el aprendizaje de los estudiantes.

- Al poder copiar y pegar información directa del internet, la capacidad de análisis y trabajo de los estudiantes ha disminuido considerablemente, ya que no prestan atención al contenido real que colocan en sus tareas.
- Da lugar a que los estudiantes saquen provecho del aprendizaje colaborativo y que no trabajen en el contenido que les corresponde para desarrollar su conocimiento y habilidades.
- Mediante el internet tienen acceso a varias páginas al mismo tiempo, por lo que es conocido que los estudiantes además de realizar sus consultas y tareas están conectados a sus redes sociales, por lo que no aprovechan al máximo el tiempo y la calidad de información que tienen enfrente al no colocar sus cinco sentidos en una sola actividad.
- Se ha evidenciado en las tareas de los estudiantes que se da el plagio de trabajos, debido a la facilidad con la que pueden acceder a la información de otros autores y usarla como propia.
- El costo de la tecnología es oneroso, por lo que no todos los estudiantes cuentan con los recursos necesarios para acceder a ella generando una evidente desventaja en el proceso de aprendizaje.
- Si el estudiante no realiza sus tareas e investigaciones conscientemente, se corre el riesgo de que el aprendizaje sea incompleto o que simplemente no logren comprender el tema del que se estudia.

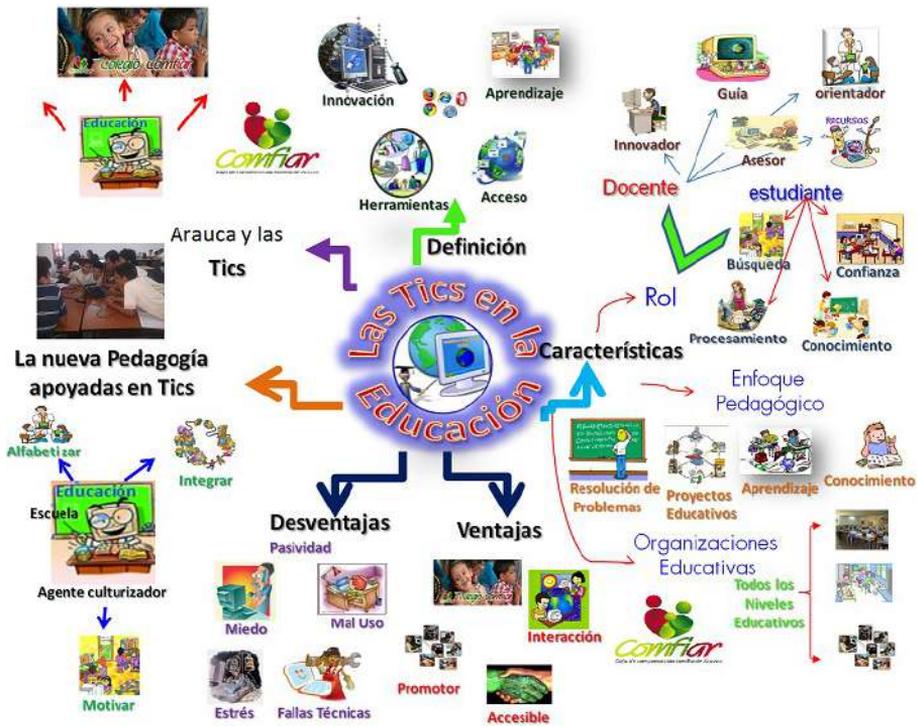
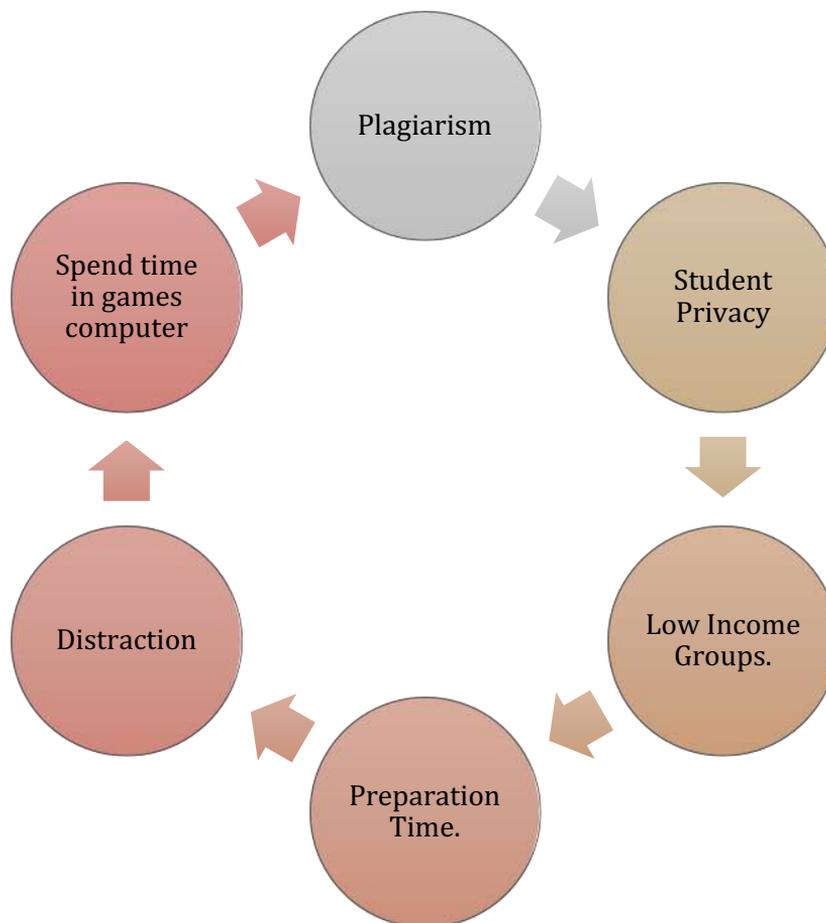


Gráfico 13. Síntesis del uso de las herramientas TIC en la educación.
 Fuente: (Revista nuve, 2018)

Si los docentes buscan que sus alumnos no solo tengan a la mano la información, sino también el conocimiento, será fundamental que trabajen desde el enfoque pedagógico para que puedan hacer un uso adecuado de las herramientas TIC, apoyándose en la creación de comunidades de aprendizaje virtual, formando un criterio analítico en sus alumnos para que puedan manejar correctamente la información.

Es importante recalcar que, para llevar a cabo estas estrategias, las universidades deben capacitar constantemente a su profesorado, con la finalidad de sacarle el mayor provecho a estas herramientas, orientándolas a dos perspectivas que son la tecnológica y la humana para evitar que se pierda la relación social directa, creando destrezas tecnológicas que les serán muy útiles para su vida profesional.

El uso de Internet para la educación no está exento de problemas. Por lo tanto, uno debería esperar que los problemas que se encuentran en el uso de Internet en la enseñanza también evolucionen. Hay algunas desventajas de usar las TIC para la enseñanza y el aprendizaje:

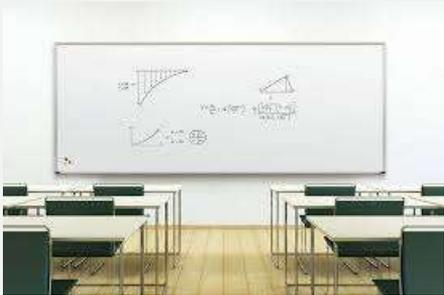


*Gráfico 14. Disadvantages of using ICT for education.
Fuente: Autoría propia.*

1.7. Diferencias entre la enseñanza tradicional vs la enseñanza con el uso de herramientas TIC.

Entre la enseñanza tradicional y la enseñanza con el uso de las herramientas TIC se pueden determinar las siguientes diferencias:

Tabla 1. Enseñanza tradicional vs enseñanza con herramientas TIC.

ENSEÑANZA TRADICIONAL	ENSEÑANZA CON HERRAMIENTAS TIC
<p>Salones de clase con Pizarra</p> 	<p>Plataformas Web</p> 
<p>El profesor es el protagonista</p> 	<p>El estudiante es el protagonista</p> 
<p>Los estudiantes son tímidos y pasivos</p> 	<p>Los estudiantes son activos y dinámicos</p> 

Fuente: Autoría propia.

Se considera que la educación digital apoyada en las herramientas TIC representan una transformación monumental, debido que la escuela tradicional data entre el siglo XVI al XIX, por lo que aceptar una manera diferente de impartir la educación resulta ser un verdadero reto. Las tecnologías de la información y las telecomunicaciones se han convertido en impulsores que han generado el cambio en la educación, sin embargo, admitir a las tecnologías como una pedagogía no ha resultado fácil, durante este período los esfuerzos por parte de los docentes se

enfocaron en lo técnico en el desarrollo de herramientas como en la capacitación para conocer el funcionamiento de dichas herramientas.

La sociedad actual se encuentra inmersa en el consumo permanente del desarrollo de la tecnología, que va de la mano con el vínculo del internet como medio de comunicación que ha revolucionado las posibilidades para incursionar en el área de la educación y que se la puede aplicar de la siguiente manera:

- La tecnología se utiliza como medio, es decir se convierten en un instrumento que facilita la elaboración de materiales pedagógicos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Las TIC como contexto de aprendizaje, donde las herramientas tecnológicas permiten la interacción dentro del aula entre el profesor y los alumnos y entre los alumnos.

Se cree que el simple hecho de incorporar la tecnología mediante la computadora en el aula ya es un acto de innovación, pero el uso de las TIC va mucho más allá, ya que actualmente se han desarrollado varias plataformas y programas de formación y educación a distancia, como resultado de las nuevas necesidades que presenta la sociedad.

El proceso de enseñanza y formación utiliza diversos medios para codificar la realidad, con la finalidad de ofrecer mayor variedad de experiencias y mayores opciones para nutrirse de conocimientos que incluso busca la auto preparación, desarrollando un criterio analítico que les permite a los estudiantes clasificar la información y crear un concepto propio sobre el tema de estudio.

Entre lo que se puede resaltar sobre la educación tradicional se puede determinar:

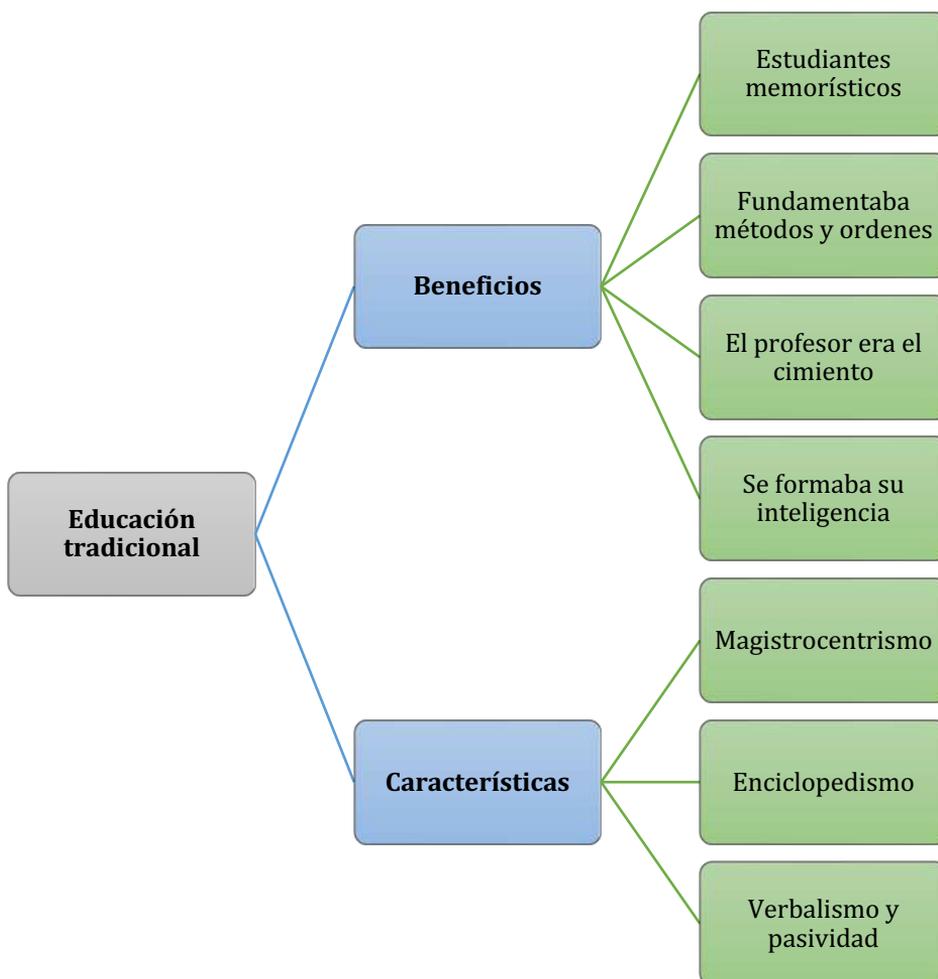


Gráfico 15. Educación tradicional.

Fuente: Autoría propia.

La educación tradicional, es un modelo de formación que se caracteriza por tener como pilar fundamental al docente, quien es el encargado de proveer la información y conocimiento a los estudiantes, por lo que se le reconoce como el eje de la formación y poseedor del saber y la verdad, donde no se da lugar para la construcción del conocimiento o el debate frente alguna duda o contradicción con los estudiantes.

Es importante analizar las principales características que presenta la educación mediante el uso de las herramientas tecnológicas, entre las que se puede observar:

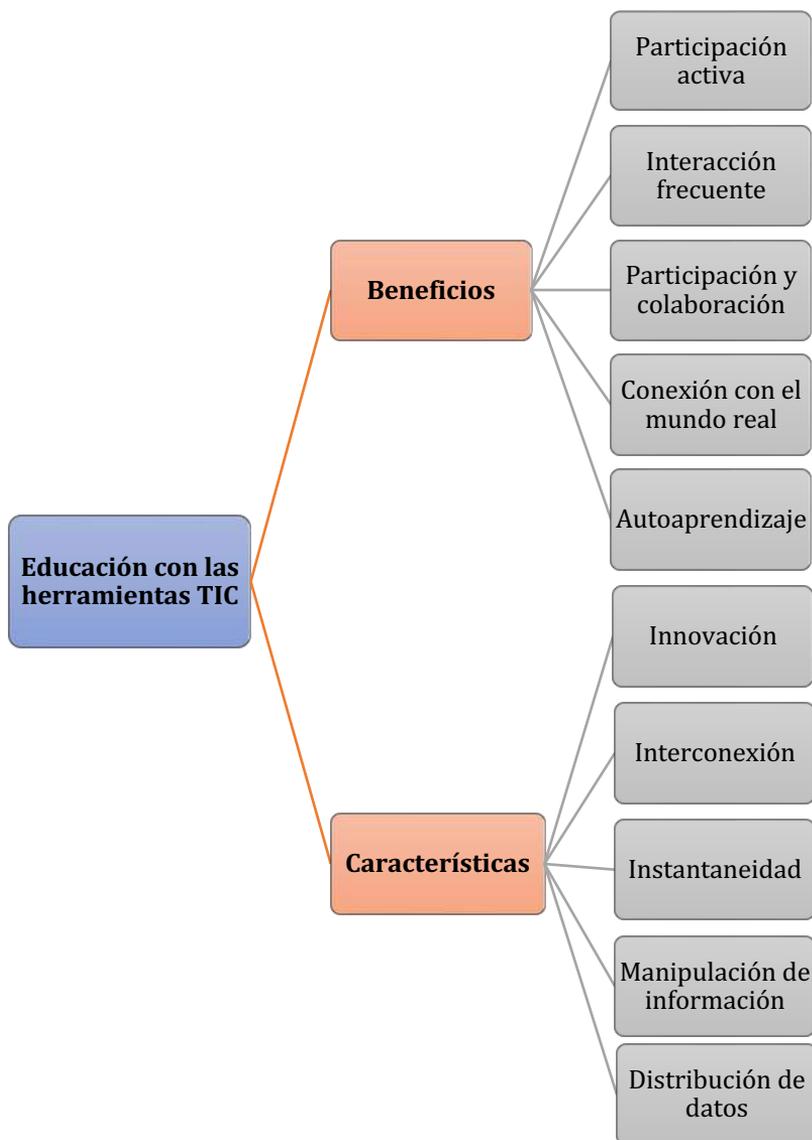


Gráfico 16. Educación con las herramientas TIC.

Fuente: Autoría propia.

1.8. Resultados esperados por parte de los docentes del idioma inglés al usar las herramientas TIC.

Al utilizar las herramientas TIC como un medio de enseñanza-aprendizaje se pueden agrupar varias experiencias educativas como:

- **Círculos de aprendizaje o redes de aulas:** Se busca crear una interrelación con otras aulas, con la finalidad de fomentar la interacción e intercambio de información, experiencias y aprendizaje, además permite crear lazos con personas inclusive de otras partes del mundo, enriqueciendo el conocimiento de los alumnos y además, desarrollando un criterio mucho más formado y amplio sobre la materia que se imparte.
- **Experiencias de educación a distancia y aprendizaje abierto:** Tras la pandemia COVID 19, el sistema educativo tuvo que cambiar radicalmente, creando nuevos recursos para continuar con su proceso educativo, por tal motivo se desarrollaron varias plataformas logrando un aprendizaje a distancia, obteniendo los resultados esperados, además se fomentó el autoaprendizaje, mediante el instinto investigativo de los estudiantes.
- **Plataformas de cursos on-line:** Esta modalidad de aprendizaje se basa en los cursos y aulas virtuales que se orientan a complementar la educación presencial o incluso sustituirla, debido a que actualmente se han creado herramientas de comunicación, trabajo, estudio, contenido y material didáctico que facilitan este proceso.
- **Aprendizaje digital informal:** En este apartado se debe hacer énfasis en el autoaprendizaje, donde los estudiantes buscaron fuentes de información en los tutoriales, videos caseros y blogs, que les facilitaron las herramientas necesarias para un tema en concreto.

Según (Prieto, 2010) el uso de las TIC en el sistema educativo ha generado algunos resultados positivos, entre los que se pueden resaltar:

- Se evidencia una mejora en el pensamiento crítico, resolución de problemas, comprensión, actitud enfocada al aprendizaje, motivación por el aprendizaje personalizado, mayor entendimiento para las matemáticas, mejora en la escritura, ortografía y lectura.

- La educación superior ha llegado a zonas que se consideran desfavorables gracias a los medios tecnológicos, con los que pueden acceder a las aulas virtuales para nutrirse de los conocimientos necesarios para su carrera profesional, a pesar de los bajos recursos que poseen pueden acceder a las clases hasta por medio de un teléfono celular, lo que facilita el acceso a la educación.
- Algunos estudiantes de educación superior, durante los últimos años, han considerado que las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje han contribuido significativamente para potencializar este proceso, debido a que a pesar de la pandemia COVID 19 el sistema educativo no se paralizó y lograron brindar contenidos de calidad a los estudiantes mediante las aulas virtuales y plataformas de comunicación.
- Otro parámetro importante que se puede evidenciar, es la continua capacitación por parte de los docentes para estar a la par de las TIC y hacer de sus clases mucho más dinámicas y de fácil entendimiento, por tal motivo su crecimiento en cuanto a las evoluciones tecnológicas es fundamental.
- La motivación que se evidencia por parte de los estudiantes es un aspecto positivo, ya que manifiestan una actitud de aprendizaje y autocapacitación que les ayuda a incrementar su iniciativa investigativa y resolutive, creando un criterio propio sobre temas establecidos al analizar los conceptos y estudios de varios autores.
- Los estudiantes a pesar de tener varios entes distractores al momento de utilizar las TIC, han creado una capacidad de análisis crítico que les facilita la clasificación de información y su síntesis.

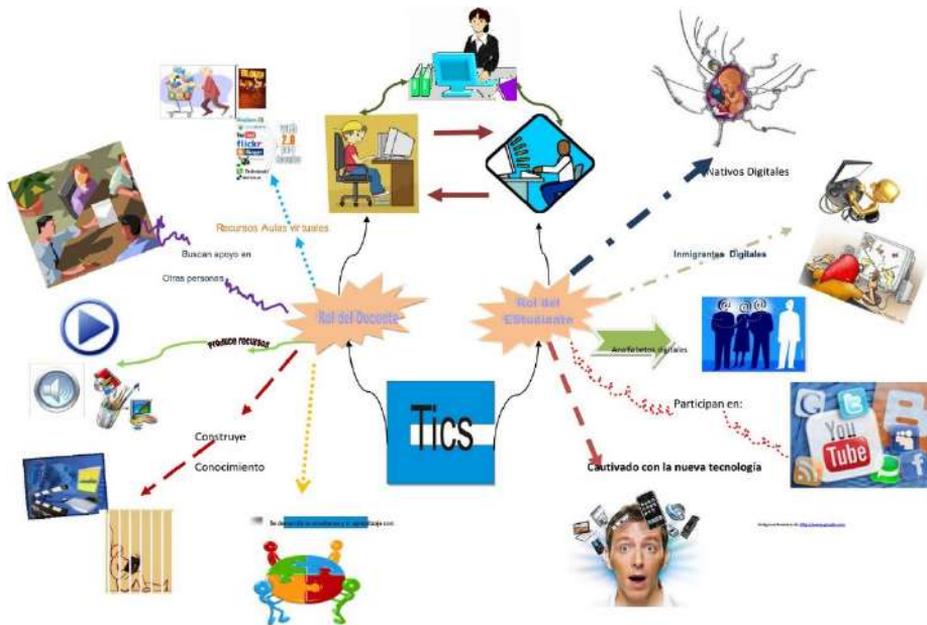


Gráfico 17. Efectividad de las Herramientas TIC.

Fuente: (Samir, 2016)

El proceso que se inicia tras incorporar las herramientas TIC al sistema educativo, constituye un reto innovador que, si bien debe ser asumido con responsabilidad, requiere de un trabajo profesional que demanda la toma de decisiones para garantizar que la información impartida tiene fundamentos investigativos, creando las estrategias para formular, implementar, transmitir y evaluar los conocimientos que los estudiantes van adquiriendo.

Si se desarrolla correctamente el proceso antes detallado se puede garantizar la efectividad al utilizar las herramientas TIC, el análisis de información, busca diagnosticar el entorno educativo y valorar diversas experiencias como resultado de la aplicación de las TIC en varios contextos. Dicho proceso, además de eliminar los mitos que surgen en torno a la incorporación de estos recursos, permitirá obtener información oportuna y veraz para identificar los factores que determinan su efectividad.

CAPÍTULO 2

2. Las TIC y la metodología de enseñanza del idioma inglés

En los últimos tiempos debido principalmente a la pandemia COVID-19, la enseñanza mediante los medios digitales ha cobrado fuerza y ganado más adeptos que han dado lugar a la implementación de metodologías mucho más activas que se basan principalmente en la adquisición de conocimientos para ser competentes en los medios digitales con la finalidad de derivar de ahí la metodología que usarán en las aulas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos.

Actualmente son más los docentes que consideran que lo importante no es que los estudiantes acumulen, almacenen o memoricen una gran cantidad de información, conocimientos y saberes impartidos en una clase magistral, sino que la inteligencia de los alumnos debe ser orientada hacia la capacidad resolutive que presenten sobre algún acontecimiento en su vida cotidiana y profesional.

Sobre todo, su conocimiento se debe basar en las habilidades que presenten para el acceso al conocimiento, es decir, la posibilidad de acceder a los contenidos apropiados para cada momento en un tiempo oportuno, garantizando un resultado eficaz.

Es importante enfatizar en que la aplicación de las herramientas TIC no solo se fundamenta en el uso de internet en las aulas, o a la utilización de los dispositivos digitales, puesto que existe una amplia gama de métodos y recursos que pueden ponerse en práctica en el campo educativo, como un método innovador y beneficioso para los estudiantes que harán de la materia mucho más dinámica, entendible y accesible.

Actualmente esto se ha convertido en un verdadero reto que lo han tenido que asumir los docentes, los administrativos de la universidad y los padres de familia que deben disponer de los recursos necesarios para adquirir los dispositivos necesarios para que los alumnos puedan continuar con su proceso de aprendizaje.

La labor de los docentes en esta metodología de enseñanza debe ser la de otorgar un uso completo e integrado de los medios digitales al proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando que se intrinca en una metodología que aporta sentido a su aplicación diaria como herramientas didácticas y funcionales para su uso.

Al hacer énfasis en la integración de las TIC, se hace referencia a la inclusión de las herramientas tecnológicas y digitales que pueden estar a disposición de los docentes, con el objetivo de potencializar la educación y los procesos educativos, debido a que la integración conlleva, necesariamente, a que se presenten cambios metodológicos.

El objetivo principal es desarrollar el sentido común en los docentes y estudiantes en cuanto a la integración de medios tecnológicos de forma coherente y en función a los recursos y posibilidades con las que cuentan los planteles de educación superior y con el conocimiento para darle el mejor uso a estas herramientas.

2.1. Metodología didáctica y medios digitales.

Lo más relevante al hacer énfasis en los cambios metodológicos al integrar las nuevas tecnologías a las aulas, es tomar en consideración los nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje, como por ejemplo las aulas virtuales para la educación on-line. En un contexto general se puede decir que los medios digitales se involucran en la metodología por cinco finalidades principales:

- **Instrumento cognitivo:** Apoya el desarrollo de actividades mentales como la organización de la información, simulación de procesos, elaboración de mapas conceptuales y demás actividades, que permiten que el cerebro acepte el uso de nuevos recursos para la realización de las tareas impuestas por parte del docente y comprenda el funcionamiento de estas herramientas en el proceso de aprendizaje.
- **Instrumento para facilitar la gestión de los docentes:** Las herramientas tecnológicas les permiten a los docentes tener un mayor control sobre la información de los estudiantes, desarrollar su material de enseñanza de una manera mucho más dinámica y entendible, además de almacenar toda la información que requieren para garantizar el enriquecimiento de los conocimientos impartidos a sus alumnos mediante un seguimiento oportuno.
- **Herramienta de trabajo para docentes y estudiantes:** Se usan principalmente para facilitar la labor de búsqueda, almacenamiento y comunicación de los contenidos necesarios para el estudio de la materia impartida por parte de los docentes.

- **Medio didáctico para garantizar el aprendizaje de los contenidos de la malla curricular:** Mediante el uso de la tecnología se pretende principalmente buscar para ampliar la información relevante, brindar recursos para la resolución de problemas, comprender y memorizar los conceptos básicos de la materia para que tengan la capacidad de buscar los contenidos sobre temas específicos en la plataforma de internet y que esta sea de utilidad para los estudiantes, que cuentan con un criterio apropiado para clasificarla.
- **Vía de comunicación inmediata entre los miembros de la comunidad educativa y otros centros:** Se busca que los alumnos puedan adquirir todos los conocimientos necesarios para que se puedan desenvolver adecuadamente en un medio profesional, por tal motivo, mediante las TIC se crean lazos con otras instituciones o centros que permitan dicho enriquecimiento e interacción.



Gráfico 18. Medios digitales para la metodología.

Fuente: Autoría propia.

El ámbito digital y todo su contenido como su dimensión multimedia, robótica, telemática y demás, se convierte en materia de estudio, puesto que se han

desarrollado una serie de competencias digitales, que demandan la adquisición de conocimientos necesarios para su ejecución y desarrollo.

2.2. Aplicación de las herramientas TIC en la metodología de enseñanza

Es importante mencionar que no existe una metodología de enseñanza mediante la implementación de las herramientas TIC que sea única y ni una forma de enseñar es más valde que otra, por tal motivo lo que en realidad da buenos resultados es la sinergia del conjunto metodológico por la que se incline el docente, buscando las herramientas que le den los resultados esperados en cada caso en función de múltiples variables.

2.2.1. Metodología pasiva con el uso de las herramientas TIC

La aplicación de las TIC en el campo educativo va a generar pequeños cambios en la metodología didáctica, sin necesidad de cambiarla por completo, con la finalidad de introducir estas herramientas en determinados momentos que sean beneficiosos para la clase.

Por tal motivo, esta forma de utilizar estas herramientas se basa en un enfoque tradicional de la educación, donde se dan las clases magistrales y un proceso de enseñanza pasivo, siendo el alumno un receptor de información, por lo que las TIC van a facilitar este proceso, sirviendo como apoyo para el docente.

En esta metodología pasiva, tradicional, predomina el uso de las herramientas con un enfoque de demostración de contenidos, para facilitar la explicación del docente, por lo que el uso de estos recursos se limita a:

- Soporte de la computadora para llevar a cabo las actividades evaluativas con los alumnos.
- Uso de diapositivas desarrolladas transmitidas mediante los tradicionales proyectores, acompañadas de la clase magistral impartida por parte del docente.
- Manejo exclusivo del correo institucional.
- Visionado de fotografías y videos.

- Uso renuente de la página web de la institución o del chat del aula.
- Búsqueda aislada de información a través de la plataforma de internet.
- Cuenta con los recursos tecnológicos que le da la institución, pero no los explota para mejorar su clase.
- Uso de herramientas específicas y básicas durante la materia.
- Uso exclusivo de Power Point para complementar la exposición magistral del docente.

Esta manera de usar los recursos tecnológicos en las aulas es bastante habitual, ya que es la única forma que conocen en su mayoría los docentes para ponerlos en práctica.

Los motivos por los que un profesor opta por limitar el uso de las TIC son varias, pero entre las principales son:

- Escases en cuanto a recursos económicos, personales y materiales.
- Escasez de planificación para implementar las TIC en la institución.
- Ausencia de metodología pedagógica que permita integrar las TIC en la malla curricular.
- Falta de capacitación para el uso de las herramientas TIC.
- Pensamiento generalizado de que los recursos tecnológicos no tienen la capacidad para mejorar la educación.
- Confianza de que el uso del método tradicional garantizará un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes.
- Falta de preocupación y motivación para el uso de las tecnologías.



*Gráfico 19. Uso de las TIC de manera pasiva.
Fuente: (Aula 1, 2017)*

2.2.2. Metodología activa e integrada del uso de las herramientas TIC

Las TIC en la educación son consideradas como herramientas indispensables al integrarlas como una concepción educativa de calidad, lo que supondrá el desarrollo de nuevas metodologías que van de la mano con la evolución de estos recursos, que han demostrado agilizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas, lo que implica generar cambios en:

- **Docentes:** Deben estar debidamente capacitados para saber usar adecuadamente los recursos tecnológicos y saber instruir a los alumnos, con la finalidad de potencializar su uso y evitar pérdidas de tiempo o entes distractores.
- **Alumnos:** Deben ser considerados como los principales usuarios y protagonistas de los nuevos recursos tecnológicos, los cuáles serán sus nuevos instrumentos para adquirir los conocimientos impartidos en la materia mediante los docentes.

- **Sistemas de comunicación:** Se establecen nuevos procesos en la institución educativa, que van relacionados a las nuevas tecnologías adquiridas como parte fundamental del ciclo educativo que demanda una renovación y cambio de la malla curricular.
- **Diseño y distribución del proceso de enseñanza-aprendizaje:** Se debe adaptar a los nuevos recursos tecnológicos que se han incorporado en el sistema educativo, que sin duda tendrán una afección a los contenidos de las mallas curriculares que normalmente se trabajan en las aulas.
- **Motivación y compromiso:** Es importante que la institución educativa asuma responsablemente la necesidad de incorporar las herramientas TIC al sistema educativo, ya que representa un verdadero reto que les permitirá estar a la par con las nuevas revoluciones tecnológicas en el campo educativo con la finalidad de mejorar la calidad de la educación por parte de la administración, que deben ser motivadores para tal labor y lograr que los estudiantes se identifiquen y crezcan conjuntamente en su capacitación.
- **Capacitación constante:** Debido a la innovación y evolución que se dan en las herramientas tecnológicas, es importante que se mantenga un cronograma de aprendizaje continuo para los docentes, con el objetivo de que conozcan el funcionamiento de estos recursos y puedan compartirlo con los alumnos de manera oportuna y eficaz, garantizando así el proceso educativo de calidad.

Para lograr una integración eficaz de las TIC en el sistema educativo supone principalmente de:

Tabla 2. Integración de las TICS al sistema educativo.



Fuente: Autoría propia.

Se busca no solo la inclusión de las TIC en el terreno educativo, sino una verdadera integración, con la finalidad de poder usar las tecnologías como un instrumento que potencialice el nivel de enseñanza que se imparten en las universidades.

Lo cual es equivalente a los nuevos conceptos que se están formando en la sociedad como la teleformación, e-learning, plataformas virtuales de enseñanza-aprendizaje, educación online y demás ofertas que se están desarrollando constantemente en la plataforma de internet.

2.2.3. Nuevos sistemas educativos basados en las herramientas TIC.

Los nuevos sistemas educativos se han ido incrementando en torno a las tecnologías de la información y comunicación que se fundamentan en el carácter interactivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en las aulas, con un interés mucho más interactivo, por tal motivo se requiere una remodelación metodológica que le aporte una clase más flexible acorde a la innovación en la asignación de roles que se genera entre el docente y sus alumnos.

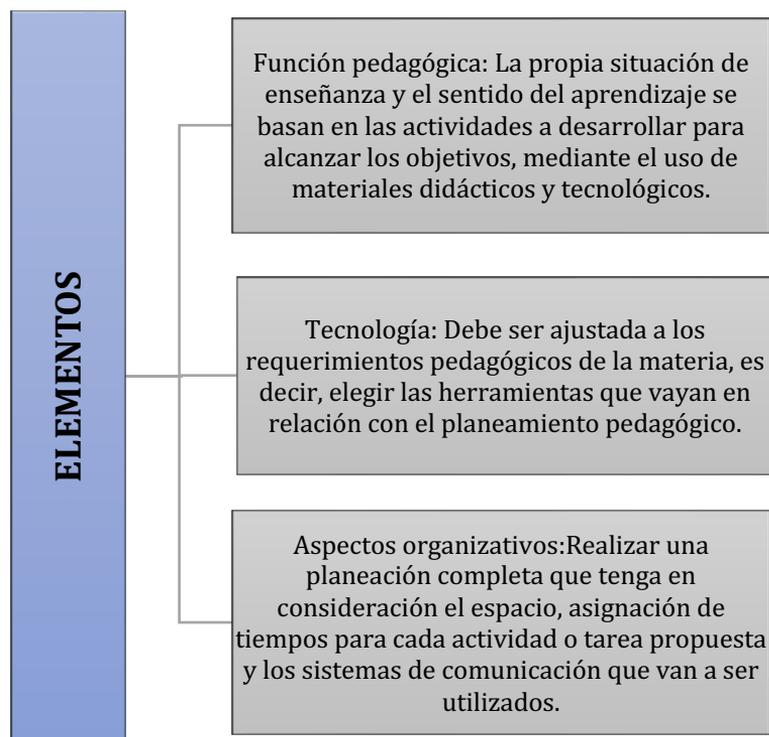
El alumno deja de ser quien solamente recibe la información y el conocimiento, y se convierte en el constructor activo de su aprendizaje durante su período educativo. Por su parte, el docente ya no es el transmisor exclusivo del conocimiento para la materia impartida y pasa a ser una guía para el desarrollo pedagógico del alumno.

Actualmente se debe prestar especial atención en la transcendencia del nuevo enfoque metodológico y la evolución constante que presenta, pues se ha venido afirmando que la integración de las herramientas TIC en las instituciones educativas, requieren de un cambio metodológico sustancial y elemental.

Si la institución educativa se centra en la integración de las TIC en las aulas se estará contribuyendo a la creación de nuevos espacios formativos, en consecuencia, se pasará a considerar a la metodología como el proceso que permitirá la gestión de elementos que forman parte de los procesos de aprendizaje, optimizando el uso de recursos tecnológicos y potencializando la información disponible.

Se han establecido ciertos elementos que permiten mejorar la metodología de enseñanza con las herramientas TIC y que facilitarán el proceso de enseñanza-aprendizaje entre el docente y estudiantes, haciendo una clase mucho más didáctica y activa.

Tabla 3. Elementos para aplicar la metodología del uso de las herramientas TIC.



Fuente: Autoría propia.

2.3. Aprendizaje asistido del idioma inglés con las herramientas TIC.

Los rápidos avances en las nuevas tecnologías relacionadas con la información y la comunicación marcan un cambio constante en la forma de adquirir, elaborar y transmitir los conocimientos por parte de los docentes hacia sus alumnos. Por tal motivo es importante hacer énfasis que las TIC brindan posibilidades de renovar el contenido de los cursos y los métodos pedagógicos para potencializar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Sin embargo, se debe tomar en consideración que estas herramientas no hacen que los docentes dejen de ser indispensables, sino que su función es la de modificar

su papel en relación con el proceso de aprendizaje, ya que, al ser un idioma diferente al nativo, se requiere implementar todos los recursos que faciliten dicho proceso y que se alcancen los objetivos planteados.

El verdadero reto que se plantea en el Siglo XXI para el aprendizaje del idioma inglés, no radica en la constante innovación tecnológica, sino en la innovación pedagógica que debe ir de la mano con el uso de herramientas didácticas más apropiadas que faciliten la enseñanza de este idioma, usando recursos de calidad para los estudiantes. (Castro, Guzmán, Belkys, 2007)

Se debe considerar que la sociedad de este siglo es considerada como la sociedad del conocimiento, por tal motivo presenta nuevas necesidades, como la de adquirir todo el conocimiento necesario para desarrollar y controlar diversas facetas que le permitan tener una mejor calidad de vida y mayor oportunidad laboral al tener habilidades en el idioma inglés.

Este nuevo planteamiento para el aprendizaje del idioma inglés, exige que los docentes se conviertan en un elemento más activo y dinámico en el proceso educativo, con la finalidad de lograr su integración a los nuevos contextos educativos como un aprendizaje asistido, desarrollando una mentalidad abierta al cambio, convirtiéndose en el diseñador pedagógico de herramientas de aprendizaje, además de realizar el diagnóstico de las habilidades y necesidades del alumno en un contexto mucho más personalizado reformulando la materia para garantizar su aprendizaje y evitar el dejar incógnitas sin resolver en dicho proceso.

Por ende, se considera, que las TIC permiten innovar constantemente las prácticas pedagógicas, donde el alumno se convierte en actor y constructor de su propio aprendizaje y el docente se convierte en guía y facilitador de este proceso, apoyado de todas las herramientas disponibles, potencializando las habilidades del estudiante en el idioma inglés.

Es indispensable tomar en consideración que las nuevas generaciones de estudiantes que han nacido en la era de las tecnologías y la información son considerados como nativos digitales o milenials, por lo que se convierte en una necesidad fundamental para los docentes de la materia de Inglés capacitarse constantemente para ir a la par de sus alumnos, quienes usan con mucha habilidad diferentes tecnologías que satisfacen sus necesidades de entretenimiento, diversión, comunicación, pero principalmente la de adquirir conocimiento, por ende el docente debe cambiar su forma de interactuar con los alumnos, modificando la planificación y diseño del ambiente de aprendizaje.

Dentro del campo que representa el idioma inglés es necesario introducir en el proceso educativo las inmensas posibilidades que brindan las herramientas TIC, entre las que se pueden recalcar: el internet como base de información, el chat, foros y correos electrónicos como dispositivos de comunicación, los procesadores de texto y hojas de cálculo como recursos de apoyo, la creación de plataformas educativas como parte de un proceso de aprendizaje asistido, entre otros, que facilitan la innovación pedagógica. (Bedregal, 2016)

Tras lo mencionado anteriormente, es importante señalar que el uso de las TIC no garantiza el aprendizaje del idioma inglés, ya que todo depende de la forma en la que se use para lograr un proceso de calidad y mucho más didáctico, ya que es una base para el aprendizaje, pero a fin de cuentas son solo herramientas, donde es de vital importancia el proceso que lleve el docente para lograr un aprendizaje asistido de este idioma.



Gráfico 20. Uso de las TIC de manera pasiva.
 Fuente: (Leyva, 2019)

2.3.1. Herramientas para un aprendizaje asistido del idioma inglés

Las Herramientas TIC ofrecen tanto a los docentes como a los alumnos multitud de posibilidades para facilitar el aprendizaje asistido o colaborativo, lo que crea un enfoque didáctico con grandes ventajas para los estudiantes, por tal motivo durante el proceso de trabajo los estudiantes deben comunicarse entre sí y con el docente, además deben compartir y editar documentos en tiempo real o designar tareas. (Revelo, 2018)

Los siguientes recursos ofrecen la posibilidad de llevar a cabo una clase mucho más dinámica y activa, realizando un aprendizaje asistido facilitando el entendimiento del idioma inglés de manera personalizada y mucho más rápida, entre las herramientas que se pueden destacar son:

Entornos de Trabajo

Tabla 4. Entornos de trabajo.

	Office 365 Proporciona un espacio para la elaboración de minisites, equipos de trabajo, chat, edición online de documentos, almacenaje en la nube, y de más herramientas.
	Zoho Conjunto de aplicaciones web que permiten almacenar, compartir y crear archivos en línea. Además se puede interactuar mediante chat, videoconferencias, calendario, mail y demás herramientas de ofimática.
	Edmodo Es considerada como una plataforma educativa que permite compartir información, documentos y comunicarse mediante un entorno privado con un esquema de red social.
	Google Apps for education Entorno enfocado específicamente al área educativa, en la que se incluyen varias herramientas de google que facilitan el trabajo en línea como Sites, google calendare, google drive, gmail.

Fuente: Autoría propia.

Recursos para colaborar, comunicarse y debatir

Tabla 5. Recursos para colaborar, comunicarse y debatir.

	Wikispaces Plataforma creada para el almacenamiento de Wikis, ya que cuenta con la herramienta Wikispaces classroom, que ha sido creada para el ámbito escolar y que incluye un newsfeed y la posibilidad de monitorear el trabajo de cada alumno.
	Google Hangouts Plataforma con la que se puede establecer un grupo de videochat de hasta 10 personas que permite enviar lecciones online a los alumnos o crear grupos de intercambio de opiniones.
	Symbaloo Tablero virtual para compartir enlaces, ideal para recopilar fuentes o documentación.
	Padlet Plataforma para crear murales virtuales de forma colaborativa, donde se pueden incluir vínculos, documentos o elementos multimedia.
	Remind Plataforma de mensajería que mantiene la privacidad de los usuarios, al quedar los números ocultos. Además permite adjuntar documentos y audios de voz, establece una agenda de recordatorio de tareas.
	Voxopop Aplicación que permite que los integrantes del grupo opinen sobre un tema en forma de debate y los audios de voz aparecen como respuestas.

Fuente: Autoría propia.

Herramientas para difundir y compartir archivos

Tabla 6. Herramientas para difundir y compartir archivos.



WeTransfer

Plataforma que permite enviar archivos de hasta 2Gb, mediante un link que se crea por el correo electrónico, es importante recalcar que solo dura unos días y después se borra automáticamente.



Dropbox

Es un servicio de almacenamiento en línea que permite guardar todo tipo de archivos, por tal razón es el más utilizado. Permite crear carpetas con otros usuarios y acceder desde diversos dispositivos al mismo tiempo.



Jumpshare

Plataforma online que facilita el almacenamiento de archivos en alta calidad, evitando que se elimine.



Google Drive

Almacenamiento en la nube de 15Gb gratuitos, permite guardar y compartir todo tipo de archivos, que pueden ser editados en línea



Survey Monkey

Plataforma de encuestas que facilita el proceso de análisis y medición de la información, permitiendo presentar los resultados de forma más llamativa e innovadora.



Smash

Permite enviar archivos sin límite de tamaño, pero solo están disponibles por un período de 14 días, no requiere registro y su uso es sencillo y de fácil acceso.

Fuente: Autoría propia

Recursos para organizar el trabajo

Tabla 7. Recursos para organizar el trabajo.

	Hightrack Gestor de tareas online, permite crear una agenda y establecer plazos de entrega o cumplimiento.
	Symphonical Calendario virtual en el que se puede adicionar tareas mediante notas adhesivas multimedia, ya que presenta un formato a modo de pizarra. Además permite la edición y colaboración de otros usuarios.
	WorkFlowy Plataforma digital que permite establecer un flujo de trabajo colaborativo, con tareas jerarquizadas, enfocadas en objetivos y los usuarios pueden editar en tiempo real.
	Google Calendar Permite establecer tareas por fechas, creando una alarma o recordatorio, se puede compartir entre varios usuarios que comparten eventos en común.
	Evernote No tiene un formato de matriz, pero es muy buena para el cumplimiento de tareas, permite escanear y almacenar documentos, pueden conectarse varios usuarios al mismo tiempo y editar los documentos.
	Trello Es un tablero que esta dividido en tareas, que permiten colocar subtareas y eliminarlas cada vez que son cumplidas, van enfocadas a un objetivo principal.

Fuente: Autoría propia

2.4. Aprendizaje Adaptativo del idioma inglés

Ese tipo de aprendizaje tiene como finalidad poner en coherencia las múltiples inteligencias, motivaciones y capacidades de los estudiantes, para que vayan acorde con los contenidos y objetivos del programa educativo, con la finalidad de cumplir con el pensum de estudio y que los alumnos adquieran todos los conocimientos necesarios sobre el idioma inglés acorde al nivel en el que se encuentran.

Es importante recalcar que los alumnos son únicos, ya que poseen habilidades y capacidades distintas, por tal motivo es importante re direccionar la enseñanza y buscar un proceso personalizado adaptado a los requerimientos de cada alumno, potencializando su aprendizaje y garantizando así la adquisición de los conocimientos esperados, dentro de un período de tiempo específico y determinado.

El aprendizaje adaptativo facilita que el docente tenga la habilidad de enfrentar esas necesidades específicas, ya que es un sistema que analiza el conocimiento de cada alumno y les oferta recomendaciones personalizadas para que puedan adquirir el conocimiento a su ritmo y a su capacidad de aprendizaje, evitando que se generen los inesperados vacíos de conocimiento que repercuten en los siguientes niveles de enseñanza del idioma inglés, que lo único que generan son retrasos en los procesos. (Morillo, 2016)

Los grandes avances en los sistemas de información, demandan comprender y entender el impacto de las herramientas TIC como aporte a propuestas educativas innovadoras, que garantizan una educación de calidad, por tal motivo es importante prestarle especial atención a las nuevas tendencias en el sector educativo que tienen como finalidad responder a las demandas de la sociedad en el siglo XXI con las nuevas generaciones, con clases personalizadas que vayan acorde a las necesidades de los alumnos.

Además, la personalización del aprendizaje cubre diversos aspectos como:

- Aprendizaje basado en competencias.
- Modelos tutoriales.
- Aprendizaje adaptativo.
- Instrucción diferenciada.

Al utilizar las herramientas TIC, se puede garantizar que este método de enseñanza se lo puede utilizar para clases presenciales, educación a distancia y tutoriales.

2.4.1. Educación Experiencial

Este tipo de educación es un proceso a través del cual los individuos crean su propio conocimiento, adquiriendo habilidades, destrezas y potencializando sus valores en base a la experiencia vivencial. Es una pedagogía que se centra en la interacción que tenga el estudiante con el entorno y la sociedad, buscando una relación directa que permita despertar la motivación, el interés y facilita la apropiación de los conceptos al mantener una experiencia relacional.

Tras lo expuesto anteriormente este método de educación facilita el aprendizaje del idioma inglés, ya que los estudiantes relacionan lo aprendido con su diario vivir, además de potencializar sus sentidos para que se apropien de los conceptos y palabras aprendidas, en este caso se utiliza mucho las tarjetas de estudio o Flash Cards que son un recurso estudiantil que por un lado contienen una pregunta o palabra y por el otro lado la respuesta o traducción, lo que les permite a los estudiantes asimilar con mayor facilidad al dividir la carga del temario en porciones más pequeñas y de fácil aprendizaje.

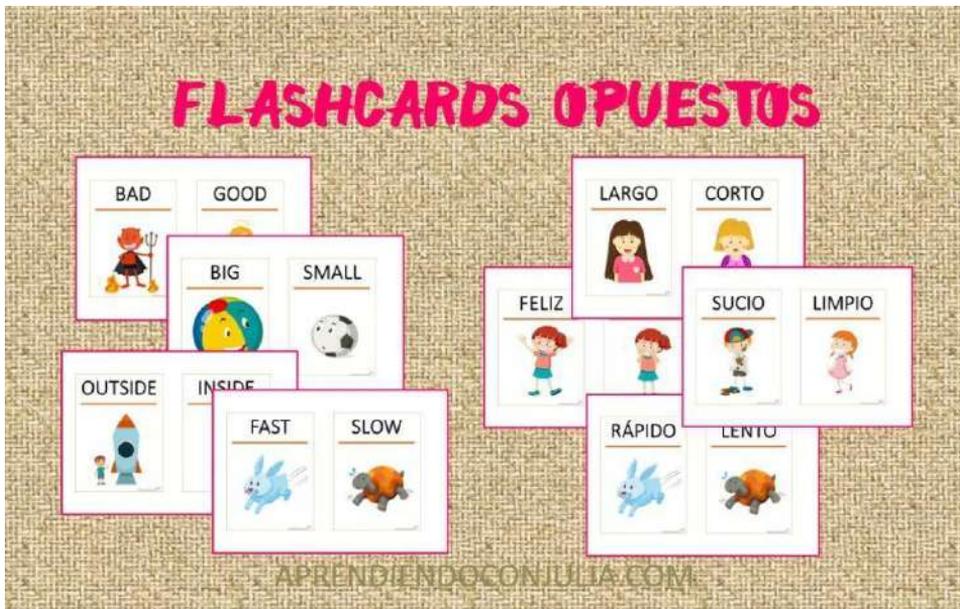


Gráfico 21. FlashCards.

Fuente: (Valverde, 2020)

2.4.2. *Instant Learning*

Conocido como el e-learning instantánea se ha convertido en una de las grandes tendencias en el área de la educación, donde se han desarrollado dos ramas, la primera consta de una metodología basada principalmente en el consumo y no en el aprendizaje, mientras que la segunda es una metodología que busca establecer un aprendizaje instantáneo.

Por tal motivo, haciendo referencia a este último, el instant learning pretende poner al alcance de los estudiantes, justo lo que necesitan saber en el preciso momento en que lo necesitan, sin profundizar en principios, valores, causales o bases teóricas. Este tipo de aprendizaje se compone de plataformas de multicanal, herramientas multimedia y formatos de audio y video que facilitan el aprendizaje del idioma inglés. (Galiana, 2017)

Los elementos básicos para desarrollar una metodología de Instant Learning son:

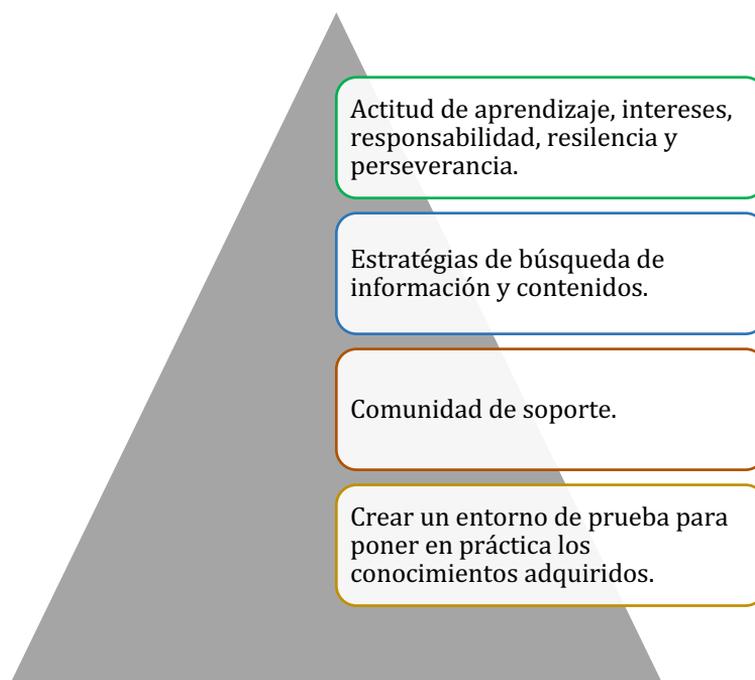


Gráfico 22. *Instant Learning.*
Fuente: Autoría propia.

2.4.3. Clase invertida o Flipped Classroom

La clase invertida o b-learning, en esta metodología se toma en consideración el problema como eje de aprendizaje, donde se busca darle a los estudiantes las herramientas para que sean capaces de encontrar la solución con la guía del docente, donde los métodos tradicionales quedan de lado, ya que el profesor se encuentra fuera del aula y envía todo tipo de ayuda o instrucción de manera online.

Este tipo de aprendizaje busca invertir la estructura tradicional de la clase magistral, donde el docente daba toda la explicación del tema y enviaba las tareas a casa, por una estructura en la cual el docente envía a sus alumnos material audiovisual, infografías, links, y todo tipo de información sobre el tema a tratar antes de la clase, con el objetivo de que los estudiantes conozcan previamente sobre el tema, se desarrollen incógnitas y se puedan crear actividades que les permita comprender la materia y dar solución a las incógnitas planteadas.

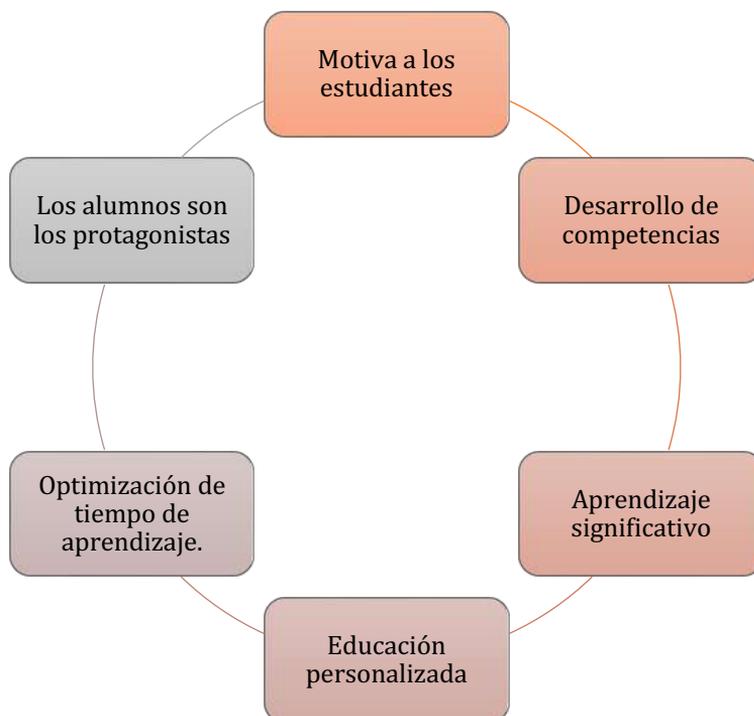


Gráfico 23. Ventajas del Flipped Classroom.

Fuente: Autoría propia.

2.5. Aprendizaje combinado del idioma inglés con las herramientas TIC.

Tras lo ocurrido con la pandemia COVID-19, los docentes como los alumnos han comprendido que las aulas virtuales son beneficiosas y que se puede adquirir los conocimientos necesarios sobre un tema a estudiar. En el caso de la asignatura de inglés, se han podido utilizar varias herramientas que han facilitado dicho proceso y se ha logrado brindar una educación mucho más personalizada, reforzando en temas que se le complica a cada estudiante.

La incorporación del aprendizaje combinado en un entorno de educación tradicional puede ayudar a atenuar el impacto que causa la ausencia permanente de los estudiantes en las aulas, sin embargo, debido a que este tipo de aprendizaje se basa en una estrategia educativa, en la cual los profesores pueden combinar de manera eficaz los medios digitales en línea con los métodos tradicionales en las aulas, es importante que para esta estrategia, los docentes y alumnos se encuentren en la misma infraestructura, con la finalidad de alcanzar este tipo de aprendizaje. (Vera, 2008)

Es importante recalcar que el aprendizaje combinado implica relacionar las lecciones en línea, métodos tradicionales de instrucción, e-learning, evaluaciones en línea y comentarios, creando un entorno de aprendizaje independiente, completamente nuevo para los estudiantes, fomentando el aprendizaje del idioma inglés de una manera mucho más dinámica y efectiva al ser personalizada para cada estudiante, cubriendo sus necesidades e inquietudes.

Los partidarios de esta metodología de estudio, sostienen que este tipo de enseñanza-aprendizaje es el futuro de las nuevas generaciones, en la cual los estudiantes son más independientes y crean su propio aprendizaje, pero siempre bajo la tutela e instrucción de un docente que se basa en el método tradicional.

2.5.1. Ventajas y desafíos del aprendizaje combinado.

Es importante que dentro de las aulas se cree un entorno de aprendizaje combinado, ya que facilita la incorporación de herramientas digitales colaborativas en la materia, lo que quiere decir que los alumnos pueden compartir y debatir con sus opiniones, además de trabajar en proyectos conjuntos, optimizando los recursos a utilizar. (Bartolomé, 2004)

Entre los principales consejos para lograr un aprendizaje combinado se pueden destacar las siguientes ventajas y desafíos:

Tabla 8. Ventajas y desafíos del aprendizaje combinado.

Ventajas	Desafíos
El contenido de la materia se puede personalizar según las necesidades de cada alumno.	Requiere que los alumnos desarrollen actividades en papel como la educación tradicional, así como también desarrollar las actividades que involucren tecnología.
Los estudiantes pueden completar sus actividades de manera independiente y a su propio ritmo.	Una de las problemáticas de este tipo de enseñanza es que estimula a que los alumnos pasen mucho más tiempo frente a una pantalla.
Los recursos tecnológicos con los que cuentan los docentes se pueden utilizar para proporcionar más apoyo a los alumnos.	La carga laboral para los docentes se incrementa al tener que desarrollar actividades tanto para la educación tradicional como para las que involucran la tecnología.
El avance de las tareas o proyectos se guardan automáticamente en la plataforma y el docente puede ir verificándolo y emitiendo su criterio.	Se pueden presentar dificultades para contar con los medios tecnológicos que se requieren para las actividades, principalmente el internet o la computadora.

Fuente: Autoría propia.

2.5.2. Claves para implementar un enfoque combinado de aprendizaje.

Si bien se considera que el aprendizaje combinado es la nueva tendencia, es importante implementarlo con cautela, debido a que los estudiantes deben desarrollar nuevas habilidades de alfabetización digital y fluidez digital, que sin lugar a duda son básicos para empleos futuros, por tal motivo el apoyo y seguimiento docente es fundamental en la transición de los modelos de enseñanza tradicional a los nuevos enfoques de enseñanza-aprendizaje, siendo un reto para el área administrativa, docente y alumnado.

Acorde a la asignatura de inglés, se puede recalcar que esta modalidad de aprendizaje permite que los alumnos puedan practicar y aprender cada vez más, ya que pueden hacer uso de estas herramientas tecnológicas en cualquier lugar y relacionar el idioma con su diario vivir, garantizando un aprendizaje comprensivo.

Con el objeto de seguir aprovechando al máximo los beneficios que ofrece este tipo de aprendizaje, es fundamental que todos los participantes implicados como son los docentes, estudiantes y familiares trabajen en conjunto para crear un entorno más eficaz para el alumno y que se logre alcanzar los objetivos planteados en el tiempo determinado.

Es importante recalcar que el aprendizaje del idioma inglés, requiere de todo el apoyo posible para que el estudiante asimile como propio este idioma y puedan establecer una relación directa con el entorno en el que se desarrollan y relacionen sus pensamientos y opiniones con este idioma.

Para lograr esta transición con éxito, será necesario contar con la capacitación constante de los profesores, para que puedan impulsar correctamente la nueva forma del modelo de enseñanza, que sin duda podrá potencializar su entendimiento, entre algunos consejos claves para implementar un enfoque de aprendizaje combinado, se pueden determinar:

Tabla 9. Claves para implementar un enfoque combinado de aprendizaje.

Participación de los docentes	iGenius para la resolución de conflictos	Diseño uniforme de enseñanza en las materias
•Desarrollo profesional continuo	•A pesar de que los alumnos han crecido con la tecnología, no necesariamente conocen su funcionamiento.	•Los alumnos estarán familiarizados con un solo esquema de aprendizaje y uso de herramientas tecnológicas

Elaboración de material audiovisual

- Es importante que los docentes den las indicaciones y seguimiento de su materia con el uso de estos materiales para mantener ese vínculo.

Determine que porcentaje de la materia se va impartir online

- Decida como aprovechar de mejor manera el tiempo y el espacio.

Fuente: Autoría propia.

Se ha podido determinar que muchos docentes que imparten la asignatura de inglés han adoptado la metodología de un aprendizaje combinado, en el que aún conservan la metodología tradicional, pero que han creado un cambio fundamental en el modo en que los estudiantes adquieren y desarrollan nuevas experiencias en su aprendizaje, logrando mantener un vínculo más cercano y potencializando las habilidades lingüísticas en los estudiantes, que se desenvuelven de mejor manera en los parámetros que se consideran para el aprendizaje.

Si bien el EdTech ha ampliado el camino para la creación de aulas netamente online, aún se mantiene el argumento de que el enfoque de aprendizaje combinado es más sustentable y sostenible, ya que motiva a los estudiantes a mantener el interés por incrementar sus conocimientos y avanzar cada vez más en los niveles de aprendizaje del idioma inglés.

2.5.3. *Blended Learning*

Este tipo de metodología se puede definir como una enseñanza híbrida, en la cual se logra que el e-learning y la tecnología se complementen y formen parte integral de la experiencia en el aula que tienen los alumnos y se permita establecer una enseñanza personalizada para cada estudiante, garantizando una educación integral y permanente.

Las actividades que se ejecutan en un entorno de aprendizaje combinado se pueden compartir de forma sencilla, oportuna y práctica entre los alumnos y con el docente, gracias a las herramientas de colaboración que ayudan a que los alumnos trabajen juntos y, posteriormente compartan su trabajo con otras personas. Además, se puede añadir contenido o comentarios adicionales, lo que permite que los alumnos mejoren o perfeccionen sus trabajos o proyectos de ser necesario.

Otra de las ventajas que se debe recalcar es que los docentes pueden realizar un acompañamiento permanente a los alumnos durante el desarrollo de los trabajos, aportar con comentarios y observaciones oportunas, además que las evaluaciones se vuelven mucho más fáciles de realizar, ya que el análisis es integral por parte de la evaluación de los profesores hacia los estudiantes al ver su continuo desarrollo y evolución.

Sin embargo, es fundamental que los docentes analicen a profundidad las herramientas que van a utilizar para evitar la pérdida de tiempo o generar una actitud de aburrimiento en los estudiantes, por tal motivo se debe seleccionar correctamente el contenido que desena compartir con sus alumnos mediante estas herramientas, evitando así que exista una sobreinformación que confunda a los estudiantes o que simplemente se distraigan o pierdan el interés en la materia, ya que, al querer aprender otro idioma, se requiere de toda la atención y herramientas que puedan colaborar en el aprendizaje de los alumnos, sin llegar a la saturación. (Pascual, 2003)

Cada día se van desarrollando nuevos enfoques mucho más creativos e innovadores que permiten incorporar la tecnología en los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje. Si bien, se considera que la interacción presencial en el aula de clases tiene un valor importante, también se han creado posibilidades para que los estudiantes adquieran más habilidades digitales en un entorno combinado que les facilitará aprovechar al máximo toda la disponibilidad de información que tienen a su alcance y exploren nuevas herramientas que contribuyan positivamente en este proceso que beneficia tanto a los docentes como a los estudiantes y a la comunidad que se ha creado en general para el aprendizaje del idioma inglés.

En los últimos años el acelerado crecimiento de la tecnología ha provocado un aumento de las prácticas de e-learning en diferentes áreas. Cada día se puede encontrar más contenido de aprendizaje en línea que se puede acceder en cualquier momento y desde cualquier dispositivo al mismo tiempo, garantizando un aprendizaje complementario.

Además, para tener una experiencia de aprendizaje verdaderamente transformadora, es importante que los docentes les permitan a los alumnos tener una conexión directa con las herramientas tecnológicas y que descubran su usabilidad con una leve explicación, dejándolos enriquecerse cada día más, ya que pertenecen a la generación que nació con la tecnología, por lo que les resulta más fácil interactuar con estas herramientas digitales.

Una sesión de aprendizaje offline bien organizada, es una oportunidad para conocer expertos externos e internos, experimentar la cultura cooperativa, adoptar

prácticas innovadoras y crear una comunidad de contactos de compañeros y personas con las mismas necesidades.

Es importante que los docentes logren una integración perfecta del aprendizaje online con el tradicional en las aulas, es crucial para alcanzar los objetivos planteados y que los alumnos puedan adquirir todos los conocimientos necesarios del idioma inglés, según el nivel que este cursando.

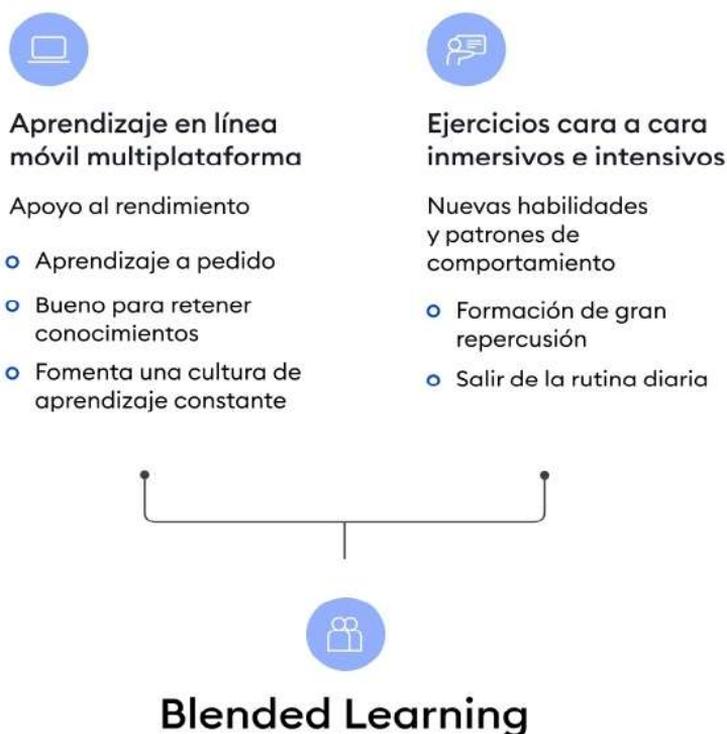


Gráfico 24. Aprendizaje combinado del idioma inglés.

Fuente: (Colman, 2021)

Tras lo expuesto anteriormente, se puede decir que el B-learning es un enfoque de aprendizaje que combina perfectamente la formación presencial impartida por un docente y las actividades de aprendizaje en línea que potencializan el modo en el que los alumnos adquieren los conocimientos sobre el tema de estudio. Cabe recalcar que a diferencia del aprendizaje 100% online, este no reemplaza las clases que se desarrollan cara a cara con el profesor.

Por tal motivo los maestros buscan incorporar las herramientas tecnológicas que consideran que sumarán a su trabajo, con la finalidad de mejorar la experiencia de aprendizaje de los alumnos y ampliar la comprensión de ciertos temas de estudio que requieren de mayor apoyo para su comprensión, como es el caso del idioma inglés.

2.5.4. Ejemplos del aprendizaje combinado

Para comprender de mejor manera el funcionamiento del aprendizaje combinado o e-learning, se puede analizar el siguiente ejemplo:

Tabla 10. Ejemplos del aprendizaje combinado.

Actividad	Aprendizaje tradicional	Aprendizaje combinado
Trabajos grupales en proyectos	Los estudiantes se reúnen en el aula o en cualquier infraestructura para colaborar, opinar y contribuir en el proyecto	Los estudiantes utilizan las herramientas tecnológicas para planificar el desarrollo del proyecto y controlar su flujo, utilizando plataformas que les permite editar y realizar feedback en tiempo real.
Los estudiantes practican hablar en inglés en parejas o grupos pequeños.	Los estudiantes se dividen en grupos durante la hora de clase y se evalúa su fluidez al hablar en inglés sobre un tema en particular.	Además de los debates que se pueden realizar en clase para practicar el speaking, mediante las plataformas online, los estudiantes pueden practicar con sus compañeros o con una comunidad de cualquier parte del mundo, que les ayudará en su pronunciación.
Evaluaciones programadas.	Los estudiantes realizan ensayos, cumplirán con las tareas impuestas por el docente y harán exámenes finales.	El progreso que tengan los alumnos se evalúa acorde a las estadísticas de las actividades desarrolladas y todos los exámenes y pruebas las presentarán en un material digital.

Fuente: Autoría propia.

2.5.5. 4 modelos de Blended Learning



Gráfico 25. Modelos de Blend Learning.

Fuente: (Colman, 2021)

El uso de los diferentes modelos de enseñanza en el proceso de la metodología de aprendizaje combinado, pueden contribuir positivamente para que exista una mejor interacción entre el docente y los alumnos potencializando los resultados obtenidos y alcanzando el objetivo del aprendizaje del idioma inglés acorde a cada módulo que los alumnos deben ir aprobando.

2.5.6. *Herramientas para un aprendizaje combinado.*

En el ámbito educativo, lo último que se debe hacer es empezar a utilizar la tecnología de inmediato, sin un estudio o análisis previo de los recursos que van a contribuir positivamente en el aprendizaje del idioma inglés, es importante que se tome en consideración que el b-learning no funciona de esta manera, ya que se debe sustentar y fundamentar el porcentaje de uso de la tecnología en las aulas de clases para lograr el aprendizaje combinado, por tal motivo se puede tomar en consideración las siguientes herramientas que pueden sumar en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

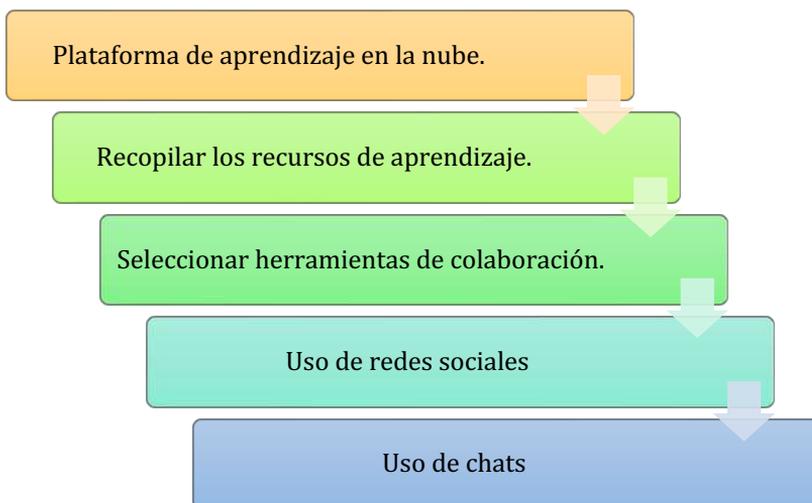


Gráfico 26. Herramientas para un aprendizaje combinado.

Fuente: Autoría propia.

Mediante estas herramientas se puede garantizar que los alumnos comprenderán esta nueva metodología de enseñanza-aprendizaje y podrán relacionarse positivamente con los recursos tecnológicos que buscan aportar a la educación tradicional sin dejar de lado la educación cara a cara con los docentes que seguirán siendo su guía y pilar fundamental para su aprendizaje del idioma inglés, que complementarán su materia con actividades digitales y la creación de una comunidad que busca aprender este idioma.

2.6. Aprendizaje autónomo del idioma inglés con las herramientas TIC.

Dentro del contexto de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, la definición de autonomía suele ser relacionado con connotaciones positivas, debido a que este método se lo considera innovador, donde se redefinen los roles de una docencia tradicional. Es importante recalcar, que ser un estudiante autónomo es una habilidad y una virtud, ya que su aprendizaje será mucho más acelerado y contará con bases investigativas realizadas por él, por tal motivo los docentes aspiran contar con un grupo que cuente con esta metodología.

Tras lo expuesto anteriormente, se puede determinar que en muy pocas ocasiones se ha observado connotaciones o críticas negativas sobre la autonomía, de modo que, como objetivo de aprendizaje o concepto metodológico, cuenta con la aprobación global. Sin embargo, llevar los conocimientos adquiridos de manera autónoma a la práctica, es en donde se crean incertidumbres, principalmente en las aulas donde se mantiene el hábito de las clases magistrales, creando una sensación de desorientación o desampara en los alumnos y docentes.

Es importante recalcar que se considera autónomo a los alumnos y docentes que dispongan de un temario de estrategias y técnicas que permitan mantener un aprendizaje sincronizado y ordenado del idioma inglés, buscando que el aprendizaje sea por niveles, sin dejar huecos de conocimiento que después se puedan convertir en un problema para el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando la eficiencia, en un tiempo determinado. (Villavicencio, 2004)

La autonomía opera de un modo flexible, ya que los interesados pueden acceder a la información que se encuentra en la plataforma de internet, para lo cual deben contar con un criterio de análisis muy desarrollado, para que tengan la capacidad de discernir y clasificar la información que es veraz y que sumará en su proceso de aprendizaje, por tal motivo es indispensable relacionar a esta metodología con las herramientas tecnológicas, que serán de gran ayuda en este proceso.

Es importante analizar el aprendizaje autónomo mediante diferentes enfoques que se detallan a continuación de forma sintetizada, resaltando los principales rasgos distintivos:

Tabla 11. Características del aprendizaje autónomo según enfoques.

<i>Enfoque Psicológico-Evolutivo</i>	<i>Enfoque Constructivista</i>	<i>Enfoque Estratégico-Técnicista</i>	<i>Enfoque Pedagógico-Didáctico (HOLEC)</i>	<i>Enfoque Situativo-Técnicista</i>	<i>Enfoque Psicológico-Evolutivo</i>
El aprendizaje como reconstrucción del conocimiento.	Construcción individual del propio aprendizaje.	Gestión de estrategias	Aprender es actuar; el estudiante organiza sólo todo el proceso de aprendizaje.	Aprender equivale a la suma de actividades orientadas principalmente a la forma.	El aprendizaje como reconstrucción del conocimiento.
Enseñar equivale a intervenir y conducir el proceso de aprendizaje.	Poca influencia del exterior.	Ensayo de técnicas y decisiones estratégicas.	Enseñar se reduce a la tutorización, organización y el ofrecimiento de materiales didácticos (orientados más al proceso de aprendizaje)	Enseñar equivale a la puesta a disposición de material didáctico. El docente no es necesario.	Enseñar equivale a intervenir y conducir el proceso de aprendizaje.
Muy relevante: Amplia oferta con ejemplos.	Necesidad de material muy variado y auténtico que incite a la reflexión.	Ayuda a la autoayuda.	Necesidad de material didáctico amplio y variado que contemple el proceso de aprendizaje autónomo.	Permite autoevaluación y está orientado más a la forma que al proceso.	Muy relevante: Amplia oferta con ejemplos.
Noción descriptiva que se adquiere a través de la experiencia.	Noción descriptiva y estado habitual.	Repertorio de estrategias y técnicas.	Autonomía como requisito previo para el aprendizaje.	Auto-aprendizaje en el que el estudiante se encuentra sólo.	Noción descriptiva que se adquiere a través de la experiencia.
CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES					
AUTONOMÍA: CARACTERÍSTICAS SEGÚN ENFOQUES					
<i>aprendizaje</i>	<i>enseñanza</i>	<i>material didáctico</i>	<i>noción de autonomía</i>		

Fuente: (Plez, 2019)

2.6.1. *Herramientas digitales para el aprendizaje autónomo del idioma inglés.*

Para el aprendizaje autónomo con herramientas TIC, existe una extensa gama que sirven como soporte principal para hacer de este proceso mucho más sencillo, rápido y que genera la información idónea para el proceso en el que se encuentra, evitando dejar incomprendiones por parte del estudiante según el nivel de inglés que esté revisando para su aprendizaje, además de guardar el avance que va teniendo para que pueda evaluar su progreso.

Para alcanzar este nivel de aprendizaje, es importante que los estudiantes mantengan los siguientes fundamentos:

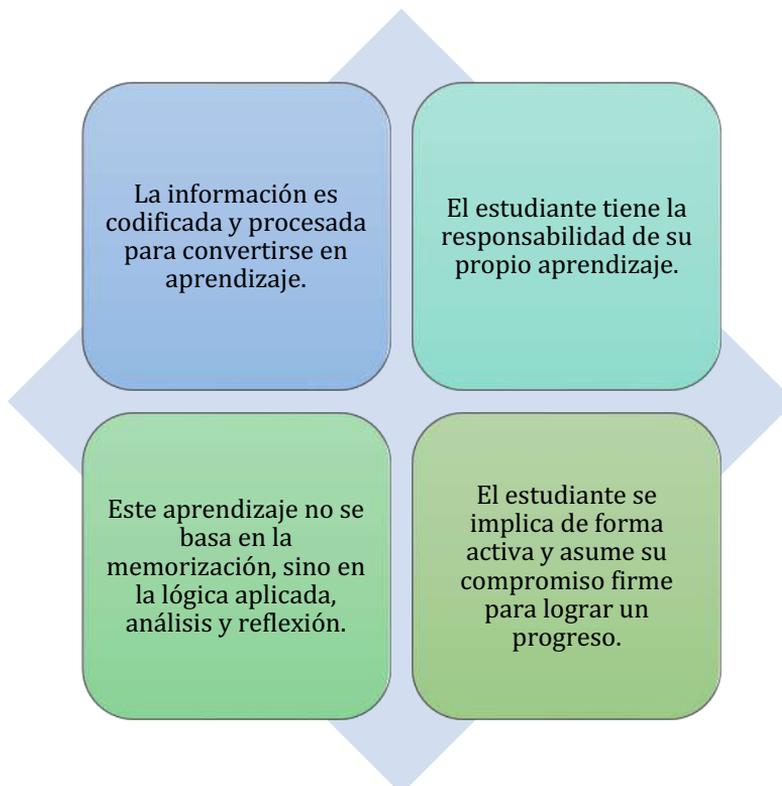


Gráfico 27. Fundamentos del aprendizaje autónomo.

Fuente: Autoría propia.

El autoaprendizaje es un método que le permite al alumno adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o ideas que se producen de forma independiente y voluntaria por parte del estudiante que está interesado en un tema o materia en particular.

Antiguamente se consideraba que este tipo de educación era prácticamente imposible, ya que se creía que el alumno siempre va a necesitar de un mentor para direccionar su educación, pero actualmente con la plataforma de internet, existe un sinnúmero de información sobre cualquier tema, que cualquier persona puede ser autónoma e investigar más a profundidad para adquirir los conocimientos necesarios.

Se considera que existe un aprendizaje autónomo, cuando el estudiante decide adquirir nuevos conocimientos en el área de inglés de forma independiente y proactiva, por tal motivo, adquiere la responsabilidad de todos los aspectos relacionados con el aprendizaje, tomando en consideración los temas en los que se va enfocar, la metodología de estudio que va seguir, la forma en la que va a interiorizar el conocimiento adquirido y definir el tiempo que va a destinar al aprendizaje. (Cárdenas, 2009)

La idea de que una persona puede tener un aprendizaje autónomo no es reciente, ya que en 1981 Henry Holec propone este método de estudio, por lo que es considerado como el padre de esta teoría. Desde aquella época, existe una gran controversia sobre que supone exactamente este tipo de educación y sobre cuál es la mejor estrategia para inculcarla en los alumnos, ya que los resultados han sido bastante favorables y han desarrollado un carácter crítico en las personas que han aprendido a clasificar la información y adquirir el mejor conocimiento de ellas.

Algunos autores consideran que el autoaprendizaje solo puede ser ejecutado por personas con una serie de rasgos de personalidad específicos, debido a la disciplina que se requiere. Por tal motivo se considera que es necesario fomentar este tipo de educación mediante la enseñanza y educación en valores.

2.6.2. Características del autoaprendizaje del idioma inglés

El estudiante define sus propios objetivos y método de estudio

Se puede establecer que, en la mayoría de los diferentes tipos de aprendizaje, los alumnos no tienen la potestad de escoger que conocimientos desean adquirir, ni tampoco tienen claro el motivo de porque deben hacerlo, ya que las metas o pensum

de estudio ya vienen impuestos o establecidos, como ocurre normalmente en el sistema educativo tradicional.

Mientras que, en un método de aprendizaje autónomo, es el aprendiz quien debe plantearse lo que desea aprender, autoevaluarse y definir en qué nivel de inglés se encuentra, para saber por dónde debe iniciar su educación, además debe plantearse unas metas concretas con tiempos estipulados, con la finalidad de poder ir analizando y evaluando su progreso. De esta manera, cuando se fomenta el autoaprendizaje, cada alumno adquirirá conocimientos distintos, que van en función de sus verdaderos intereses de aprendizaje, habilidades y destrezas que van descubriendo en el proceso.

Es importante recalcar que algo similar ocurre con el proceso de aprendizaje en sí, ya que una vez que se han definido las metas educativas, es el estudiante el que decide cual va ser la metodología que va a poner en práctica para adquirir los nuevos conocimientos, buscando el proceso a seguir que le ayude a interiorizar y a familiarizarse con el idioma inglés.

Estas dos variables se direccionan a que el estudiante que decida iniciar con un proceso de aprendizaje autónomo debe tener una personalidad proactiva, tener la motivación necesaria de aprendizaje, y ser capaz de auto disciplinarse para investigar por su parte, clasificar la información e interiorizar los conocimientos del idioma inglés, que sin duda no es una tarea fácil al ser un idioma distinto al natal y que debe ir avanzando con su conocimiento a la par del nivel en el que se encuentra.

Crear mayor motivación intrínseca

Es fundamental recalcar que uno de los factores más influyentes en todo tipo de aprendizaje es la motivación. Cuando un estudiante tiene todas las ganas de aprender, pondrá toda la atención e interés por adquirir nuevos conocimientos, por lo que el proceso será más sencillo y los resultados serán mejores, ya que no se conformará con los conocimientos básicos y buscará potencializar lo aprendido y llevarlo a su diario vivir, que sin duda es una de las características más importantes para lograr instruirse con el idioma inglés.

Hoy en día, aprender el idioma inglés se ha convertido en una necesidad básica para desarrollarse en un ámbito profesional, en este sentido, las investigaciones al respecto muestran que el aprendizaje autónomo aumenta significativamente la motivación en los estudiantes, debido a que actualmente existen varias aplicaciones y plataformas que permiten interactuar en este idioma, haciendo más sencillo su aprendizaje y mucho más dinámico.

Cuando el estudiante busca aprender de manera autónoma, lo está haciendo porque su motivación intrínseca es muy elevada, y aprender inglés se ha convertido en su objetivo. Debido a ello, tendrá más facilidades para adquirir nuevos conocimientos con rapidez, se pondrá metas con tiempos estipulados que sin duda los cumplirá y su proceso será mucho más beneficioso, ya que ha desarrollado habilidades de autodisciplina, por lo que se puede recomendar 5 consejos que serán de utilidad para aprender este idioma:



Gráfico 28. *Concejos para aprender inglés.*

Fuente: *Autoría propia.*

La responsabilidad es netamente del alumno

Es importante recalcar que, en este tipo de aprendizaje, los alumnos son quienes juegan el papel más importante, ya que no cuentan con los profesores o mentores, quienes eran los responsables de tomar el rol de transmitir toda la información o conocimientos del idioma inglés, dándoles todo el contenido que deben aprender por cada nivel que cursan.

En el proceso de aprendizaje autónomo son los alumnos los que deben realizar todo el proceso para adquirir datos, información e ideas para desarrollar las habilidades que les permita adquirir los conocimientos que van acorde a su nivel de inglés. En este caso si existe un docente, solo se limitará en prestar ayuda a los estudiantes, cuando estos le solicitan, pasando a un segundo plano o incluso a no formar parte de esta metodología.

Es relevante mencionar que esta metodología a surtido efectos positivos para el aprendizaje del idioma inglés, ya que los estudiantes autónomos se han visto mucho más motivados por aprender y todos los conocimientos que han ido adquiriendo en este proceso, los han puesto en práctica y los han llevado a su diario vivir, obligándose a interactuar a profundidad con el idioma, creando una atmósfera propicia para su aprendizaje. Al encontrarnos en una era digital el autoaprendizaje

se ha convertido en un método mucho más sencillo de desarrollar, por la facilidad que se tiene para el acceso a la información.



Gráfico 29. Autoaprendizaje y la era digital.

Fuente: (Koideas, 2019)

El aprendizaje autónomo funciona mejor para ciertos alumnos

Todo tipo de metodología de aprendizaje resulta más exitosa, según ciertas características psicológicas de los estudiantes, que va más relacionada con su nivel de inteligencia o sentido de responsabilidad. Principalmente en el proceso de aprendizaje autónomo, estas características están marcadas y forman parte fundamental de las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Tras varios estudios que han realizado sobre este tema, han podido descubrir que las personas con buenos niveles de autorregulación cognitiva y emocional consiguen por lo general mejores resultados cuando eligen una metodología de estudio autónoma. En el caso del idioma inglés, los estudiantes deben estimular sus habilidades y destrezas para desarrollarse en aspectos que van acorde con el aprendizaje, como es el hablar, escuchar, escribir y leer en este idioma, siendo varios parámetros que requieren de mucha concentración y autodisciplina para alcanzar estos objetivos.

Las principales características que deben potencializar los estudiantes para aprender el idioma inglés mediante esta metodología son la inteligencia, la responsabilidad personal, la capacidad de automotivarse, la confianza y la curiosidad por aprender más.

Sin embargo, es importante recalcar que lo más difícil es la constancia a lo largo del aprendizaje, ya que al inicio los estudiantes pueden tener toda la predisposición de aprender, pero con el tiempo les puede resultar difícil y abandonar el proceso.

Para lograr un aprendizaje integral es importante desarrollar varias áreas del cerebro que permitan interiorizar todo el conocimiento adquirido, creando un pensamiento crítico para cumplir el objetivo de aprender a aprender de manera autónoma, dentro de un proceso de cumplimiento de metas que le llevan al estudiante hacia su objetivo principal que es aprender el idioma inglés, habilidades que se detallan a continuación en el gráfico:



Gráfico 30. Autoaprendizaje.

Fuente: (Rieble, 2020)

El reto actual es ampliar y adaptar el concepto de éxito del aprendizaje de una manera holística, debido a que el aprendizaje es la base sobre la que las sociedades construyen su futuro. Un futuro mucho más prometedor, más justo, convirtiéndose en agentes de cambio que han creado un aprendizaje integral, evitando conformarse solo con lo que aprenden en las aulas con el método tradicional, y buscar mayor información que nutra su conocimiento.

Hoy en día la sociedad se encuentra en un momento histórico sin precedentes, donde tras una pandemia, los estudiantes tuvieron que enfrentarse a un nuevo

método de aprendizaje, desarrollando destrezas y habilidades que lograron desarrollar su cerebro y les volvió mucho más independientes para aprender.

Por tal motivo se considera que es el momento propicio para estimular el aprendizaje autónomo y crear esta necesidad en los estudiantes, con la finalidad de que sean personas mucho más proactivas y motivadas por el aprendizaje. Es importante recalcar que durante el proceso de pandemia el número de personas interesadas por aprender el idioma inglés se incremento significativamente y los cursos on line se potencializaron.

2.6.3. Simplificación del aprendizaje autónomo

Para lograr y potencializar la autonomía de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, se debe basar en dos ejes de análisis que son fundamentales para contribuir con esta metodología que sin duda mejora la interiorización del idioma inglés, dentro de los parámetros de estudio, que garanticen el avance organizado, acorde al nivel de estudio en el que se encuentra, cumpliendo con los tiempos y los objetivos planteados, estos ejes son:

ESTUDIANTE AUTÓNOMO EJES FUNDAMENTALES

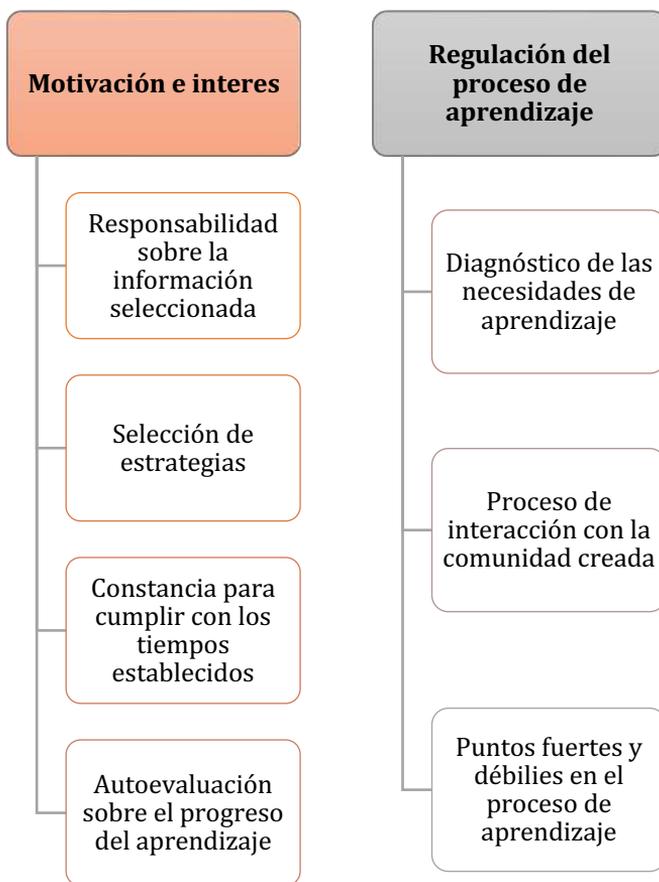


Gráfico 31. Ejes fundamentales para un estudiante autónomo en los estudiantes del idioma inglés.

Fuente: Autoría propia.

CAPÍTULO III

3. Herramientas TIC para el aprendizaje del idioma inglés

La tecnología ha revolucionado todos los aspectos de la vida moderna y aún más en el área educativa, donde la enseñanza del idioma inglés no es la excepción; tras la pandemia de COVID-19, el auge son los ambientes virtuales para el aprendizaje, la abundancia de recursos que se pueden encontrar en la plataforma de internet es cada vez más llamativa para el aprendizaje.

Las herramientas tecnológicas, gracias a su diversidad y de fácil acceso, se han convertido en un apoyo indispensable para la enseñanza del inglés, debido a que su diseño fue creado para adaptarse a los distintos contextos y formas de aprendizaje de los estudiantes, son un medio para repasar y agudizar la comprensión, en las áreas de escritura, lectoral, oral y auditiva, abordando además temas de interés, de actualidad, culturales y lingüísticos.

Sin duda alguna, el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés otorga grandes beneficios, entre los que se pueden destacar son:

- Despierta el interés y motivación en los alumnos gracias a la interacción que se da en un ambiente más lúdico y llamativo que son características principales que proporciona la tecnología.
- Potencializa el impacto de las metodologías de enseñanza tradicional al combinarlas con las TICs, que integra al idioma inglés.
- Reduce el tiempo de preparación de las actividades que se desarrollan en clases, gracias a las ofertas que se encuentran en la plataforma de internet, y que están listas para ser utilizadas por los estudiantes de forma gratuita y que además ofrecen una calificación y retroalimentación del trabajo desarrollado, ayudando a un crecimiento constante por parte de los estudiantes.

3.1. Herramientas TIC para desarrollar las habilidades de los estudiantes en Writing

3.1.1. Spell Up

Juego de palabras en HTML5 que aprovecha la API de reconocimiento de voz que tienen los dispositivos móviles y computadoras. El objetivo de esta plataforma es deletrear correctamente las palabras que van saliendo, con la finalidad de crear la torre más alta posible, entre más alto se llegue, las palabras serán cada vez más difíciles, y de esta manera se seguirá avanzando en los niveles. Este juego ha sido desarrollado por chrome y un profesor, que decidieron encontrar una manera divertida de practicar y perfeccionar las habilidades en el idioma inglés. Para acceder al juego solo se debe acceder desde Chrome al sitio oficial de Spell Up y seguir las instrucciones que aparecen en la pantalla.

Características principales del juego:

- En la parte superior derecha, existen opciones de ayuda, como traducir la palabra, volver a oír la pregunta, escuchar la definición de la palabra, escuchar la correcta pronunciación, entre otros.
- El juego tiene la opción de Sign In para que los estudiantes se puedan registrar como usuarios y que se vaya guardando los avances que tiene a medida que avanza en los niveles propuestos, que garantizar ir incrementando su nivel.
- Además, existe un ícono en forma de copa que muestra un resumen de todos los logros, como un estímulo para seguir avanzando paulatinamente. El juego oferta ciertos bonus que funcionan como comodín, estos son limitados y se van incrementando a medida que se avanza en el juego y la dificultad se incrementa.

Tabla 12. Descripción del juego Spell Up.

<p>Inicio del juego</p>  <p>Imagina poder mejorar tu inglés con un juego en el que sólo tienes que usar la voz.</p>	<p>Proceso del juego</p>  <p>Debes D-E-L-E-T-R-E-A-R y pronunciar las palabras para ir formándolas y apilándolas en torre.</p>
<p>Para mejorar tu proceso</p>  <p>Crea torres lo más altas posible para subir de nivel</p>	<p>El objetivo del juego es</p>  <p>completando los espacios en blanco,</p>
<p>Los bonus son para</p>  <p>puedes usar tus bonus para recuperar posiciones, pasar a niveles superiores y desbloquear recompensas.</p>	<p>Spell Up</p>  <p>Spell Up. Mejora tu inglés con este juego de voz.</p>

Fuente: (Perez, 2014)

3.1.2. *Listen and Write*

Esta plataforma se basa en realizar ejercicios de dictado, para que el estudiante desarrolle sus habilidades en esta área y aprenda a diferenciar entre palabras que tienen pronunciación parecida pero diferente escritura y significado, además este programa permite que los docentes y alumnos creen su propio material. Para usar esta herramienta, no se requiere registro obligatorio, ya que es una plataforma gratuita, pero la ventaja de registrarse es que se guarda el avance que se va teniendo y además permite la creación de contenido propio, que puede ir acorde a una temática de estudio específica. Para los estudiantes es una aplicación muy fácil de usar y contiene varias herramientas de gran utilidad, ya que les permite realizar ejercicios de redacción, además de dejarles oír el texto entero o frase por frase para que sea más fácil la redacción, les da pistas para que descubran la palabra correcta.

Características principales de esta herramienta de aprendizaje

- Ayuda a que los estudiantes desarrollen dos habilidades de manera simultánea como son la comprensión escrita y la comprensión oral, mediante una herramienta digital que resulta mucho más atractiva y dinámica que la de realizar un ejercicio de la manera tradicional. Esta herramienta digital les da mayor autonomía a los estudiantes a la hora de aprender, ya que cuenta con diferentes opciones que se adaptan al nivel de aprendizaje en el que se encuentra el aprendiz, evitando que se dé una frustración y rechazo por la aplicación.
- Esta herramienta también representa de gran utilidad para el docente, ya que le permite llevar un control del progreso de cada estudiante, identificar en donde tienen mayor dificultad para reforzar con actividades similares y revisar el desarrollo de cada ejercicio. Esta herramienta le da al estudiante la capacidad de auto capacitarse, ya que tiene la facilidad de acceder a los ejercicios y repasar varias veces, hasta que logre comprender el tema de estudio.

Tabla 13. Descripción de la aplicación Listen and Write.

Página de inicio

LISTEN AND WRITE

Home Challenge Youtube Audios Level Test Groups Numbers My Account Archive Q

Welcome to Listen-and-Write
The world largest online dictation

Rhonda says that is how
felt when her: was

⚡ **Being in deep** water is almost
as being in hot water

[Try it for free!](#)

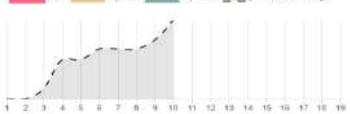


Popular Videos



Ejercicio a desarrollar, escribe lo que escuchas

How My Fast My First 4 Members Average



1x SPEED

▶

Write only the first two letters of the word

Write it down here

Stop Hint

[Sign up](#) | free and practice more
 OR
[Click here to try another exercise](#)

Categorías de estudio

Category 1	Category 2	Languages	Latest	My history
Book	News	English	Popular videos	Review
Friends	Learning	French	Popular audios	History
Words Stories	VDA Learning English	German	Latest videos	My Score (Full)
TED	Interview	Spanish	Latest audios	My Score (Quick)
Movies	Technology	more		
Kids	Science			
Music				

Fuente: (Listen and write, 2022)

3.1.3. *Write Source*

Es una página web, que fue creada con la finalidad de fomentar la escritura, ya que ofertan un listado de temas que sirven como base para redacciones que se realicen en el aula o como tarea, además de despertar el interés investigativo en los alumnos al buscar información relacionada con el tema seleccionado. Esta plataforma sirve como guía para que los alumnos practiquen y potencialicen sus destrezas para redactar correctamente en inglés, dentro de esta página los estudiantes pueden acceder a consejos, recomendaciones y guías que les facilitará este proceso, que sin duda se ha convertido en uno de los más complicados para los estudiantes, debido a las reglas gramaticales que se deben seguir para alcanzar el objetivo.

Principales características que se pueden destacar de esta aplicación

- Les brinda a los estudiantes varias opciones de temas para la redacción, con la finalidad de que puedan escoger uno que vaya acorde a sus preferencias y que les motive para desarrollar dicha tarea, además de despertar su interés investigativo. En la plataforma pueden encontrar varios ejemplos de redacciones que les servirá como guía para que elaboren su tema cumpliendo con todos los requisitos y estándares solicitados por los docentes.
- Existen videos ilustrativos que les permitirá a los alumnos contar con herramientas prácticas que están a su alcance en cualquier proceso de la redacción que se encuentren. La aplicación les brinda un listado de vocabulario con sinónimos y antónimos para que cuenten con los recursos necesarios para la elaboración de su redacción, evitando volverlo monótono al utilizar siempre las mismas palabras. Los temas propuestos se clasifican de acuerdo al nivel en el que se encuentre el estudiante, para que la dificultad investigativa del tema vaya acorde al nivel de inglés que está cursando el estudiante, para garantizar que su proceso de aprendizaje sea el correcto.

Tabla 14. Descripción de la plataforma Write Source.

The screenshot displays the 'Página de inicio' (Home Page) of the Write Source platform. At the top, there is a navigation bar with links for Books, Inside Writing, Inside Grammar, Teacher's Guides, Student Models, Writing Topics (highlighted), Assessment, and More. Below the navigation bar, a featured article titled 'How do I use writing topics in my classroom?' is visible. The main content area is titled 'Writing Topics' and includes a search bar with the text 'Search Writing Topics' and a blue 'Search' button. Below the search bar, there is a 'Jump to...' section with buttons for grades 1 through 12. The 'Lista de temas' (List of topics) section is highlighted in purple and shows 'Level: Grade 1' with a 'Back to Top' link. A list of writing topics for Grade 1 is provided, including 'Explanatory Writing', 'A day in the rainforest', 'After-school games', 'An important person I know about', 'At the library', 'Foods I don't like', 'Friendly places', 'Games I play with friends', 'Games we play at recess', 'Good things in my neighborhood', and 'How plants grow'. The 'Apoyo Gramatical' (Grammar Support) section is also visible, featuring a resource titled 'Learning Grammar, Usage, and Punctuation' for Grade 3, which includes a list of lessons such as 'Writing Sentences', 'Writing Compound Sentences', and 'Writing Complex Sentences'.

Fuente: (Write Source, 2022)

3.1.4. Pen Pal World

Es un sitio creado para amigos por correspondencia, en donde los usuarios comparten su diario vivir y sus sentimientos a través de diarios o artículos, fortaleciendo sus habilidades de escritura al contactarse con personas de cualquier parte del mundo, en donde el idioma más utilizado para comunicarse es el inglés.

Los estudiantes pueden escribir un diario o varios artículos por día, los cuales son leídos por los otros usuarios y estos pueden compartir sus comentarios u opiniones y pueden sumar en este proceso de aprendizaje, que sin duda es mucho más dinámico al poder interactuar directamente con otras personas sobre temas de interés o al descubrir algún tipo de afinidad con las personas que comparten gustos en común.

Esta aplicación es considerada como una red social que permite el intercambio de idiomas en todo el mundo, ampliando las posibilidades de aprendizaje y motivando a los estudiantes para que deseen conocer y aprender más sobre el idioma inglés, gracias a su necesidad de comunicarse con mayor fluidez y rapidez.

Principales características que se pueden destacar de esta aplicación

- Se puede conocer gente de todo el mundo y compartir experiencias, gustos y afinidades, que motivan al estudiante a redactar con mayor frecuencia en el idioma inglés, ya que es el más utilizado para comunicarse entre usuarios.
- Motiva a los estudiantes a practicar su escritura en inglés al escribir un diario o artículos específicos sobre su vida o sobre sus intereses que sin duda llamarán la atención de otras personas e iniciará un proceso de interacción. Permite que los estudiantes adquieran mayor conocimiento de vocabulario y reglas gramaticales al leer los artículos o diarios de los otros usuarios.

Tabla 15. Descripción de la aplicación Pen Pal World.

Página de inicio



E-mail: Password: [Log In](#)
Forgot your password?

[Home](#)
[Learn More](#)
[Search Members](#)

NOTICE: At PenPal World we start seeing more inappropriate posts towards our Russian member's concerning the war in Ukraine. Going forward, we will not tolerate any more of those comments to be posted. Any member, who's posting any hate comments towards Russian members concerning the war in the Ukraine will risk that his/her account is being blocked.



CREATE A FREE ACCOUNT NOW

PenPal - noun - a person you come to know by frequent, friendly correspondence.

PenPal World - website - a place where you can meet over 200,000 pen pals from every country on the planet.

Sign Up Now

In order to sign up all we ask is your e-mail address, birthday, sex, and country.

That's it. We promise!

Lista de miembros

PENPAL WORLD FEATURES

- Connect with people all over the world
- Your own mailbox
- Add friends to your profile
- Upload your photo to your profile
- Leave comments for others
- Powerful search engines
- All profile pictures are reviewed
- Paid VIP Membership available

YOU ARE IN CONTROL

- Minors can block all adults
- Block users or entire countries
- Update your profile in real-time
- Easily report inappropriate messages
- Pause your profile
- Cancel anytime, no obligation

[Sign Up](#)

LAST 24 MEMBER LOGINS


 Sergio
18 yrs. old


 Ulmer James
20 yrs. old


 Ulmer Stefan
20 yrs. old


 Daniel
19 yrs. old


 Anelise Caspari
19


 scarlett
12/11/2006


 Tawnyana
19


 caroline
19

Testimoniales

TESTIMONIALS

For a long time I wanted to communicate with people in general in a non-chat format. It was only when I was on vacation with limited access and resorted to exchanging long emails with a friend who was similarly inclined that I realized that what I wanted was penpals. 45 years ago I had them but I had forgotten about the whole things. The social networking apps that are really fronts for dating apps are a poor substitute for PPW.

Max from Italy

Fuente: (Pen Pal World, 2022)

96

3.1.5. *Urban Dictionary*

Es una plataforma en la que se puede consultar los términos y significados que no se encuentran normalmente en los diccionarios tradicionales, son aquellas palabras nuevas, slang, expresiones, refranes y todos esos términos que se consideran que le dan color a la lengua. El atractivo principal de Urban Dictionary es su informalidad, ya que permite la definición o descripción de palabras que pueden llegar a ser bastante ofensivos. Esta página web está diseñada para cazar o encontrar nuevas palabras rápidamente y sus variaciones que van surgiendo con el tiempo, además cuenta con un sistema de votación, en el cual los usuarios interactúan y muestran su aprobación o rechazo, creando un ranking que se basa en la popularidad de los términos que se someten a votación.

Al leer los significados de las palabras que se encuentran en esta aplicación, se puede notar que cuenta con opiniones o comentarios de los usuarios, lo que hace que sea más atractiva y que se puede comprender con mayor facilidad, ya que los alumnos se encuentran expuestos a este tipo de palabras que no se encuentran en un diccionario normal, dejándole sin contexto para comprender lo que está leyendo.

Características de esta plataforma

- Esta plataforma les brinda a los estudiantes la posibilidad de comprender términos con los que se relacionan en una conversación informal, y que sin duda son necesarios para que puedan interactuar correctamente y desarrollar aún más sus habilidades del lenguaje. El contenido de Urban Dictionary refleja las tendencias más amplias que se están desarrollando en el idioma inglés, ya que cuenta con las palabras que suelen ser las más familiares para los usuarios.
- Es importante recalcar que la aplicación no cuenta con guías de estilo, moderadores o editores, por lo que el contenido puede resultar un poco vago o impreciso.

Tabla 16. Descripción de la aplicación Urban Dictionary.

The image shows a screenshot of the Urban Dictionary website. The top section is the homepage, titled "Página de inicio". It features the Urban Dictionary logo, navigation links for "Browse", "Store", and "Blog", and a search bar with the placeholder text "Type any word here...". Below the search bar, there are three circular icons: a plus sign, a refresh icon, and a user profile icon. The main content area displays a definition for the word "Protip". The definition states: "To offer advice or suggestion to resolve a problem. Often used in context of emphasizing common sense, a very strong opinion, or to belittle/mock a person's point of view." It also mentions that the term was likely taken from GamePro magazine in 1989. To the right of the definition is a circular profile picture and a blue button labeled "+ Define a Word". Below this are social media links for Twitter, Facebook, Help, and Subscribe. The second section is titled "Significado de palabras" and shows a definition for "Ted Cruise". The definition includes a quote: "When you're desperately needed because of an unfolding catastrophe, but you skip out to go somewhere less stressful." and another quote: "Them: We have a project due tomorrow, the boss shouting at me, and the clients have been calling nonstop for the last two hours! Where the hell is John!?" The author is listed as "by Mike1281 February 18, 2021". There are buttons for "Like" (924) and "Flag" (303). The third section is titled "Blog" and shows a post titled "Update on Content Moderation" dated March 16, 2021. The post discusses changes to the moderation system, stating that definitions are no longer moderated by volunteers and that a new moderation team has been developed.

Fuente: (Franco, 2021)

3.2. Herramientas TIC para desarrollar las habilidades de los estudiantes en Listening.

3.2.1. Listen a minute

Esta plataforma de internet les permite a los estudiantes a desarrollar y perfeccionar sus habilidades de escucha del idioma inglés, buscando potencializar su aprendizaje para que sean capaces de comprender lo que dice el audio y a su vez puedan completar espacios en blanco según lo que escuchan en el audio. Esta página además tiene la opción de colocar los subtítulos en inglés del audio que se está escuchando, para que el cerebro relacione la pronunciación con la escritura, creando mayores destrezas en el alumno. Es importante recalcar que esta plataforma fomenta la autonomía en los aprendices, ya que pueden hacer uso de este recurso desde cualquier lugar, ya que su registro es personal.

En la página web se puede apreciar que los audios están clasificados en orden alfabético, para que los alumnos puedan seleccionar el tema que es de mayor interés y se sientan identificados, de esta manera se motivan y le prestan mayor atención, lo que permite obtener mejores resultados y alcanzar los objetivos planteados de aprendizaje.

Características de esta aplicación

- Le permite al estudiante relacionar el audio que está escuchando con la escritura, ya que esta es una de las principales dificultades a las que se enfrentan los estudiantes, debido a que en muchos de los casos la pronunciación difiere completamente de la escritura de la palabra.
- Es una aplicación que motiva a los estudiantes a querer potencializar sus habilidades, ya que es muy fácil de utilizar y el tiempo de cada audio no es muy extenso, lo que evita la pérdida de interés por parte de los estudiantes.

Tabla 17. Descripción de la aplicación Listen a minute.

Página de inicio

Listen A Minute.com
80 Listeners, 9-Page Handouts & Online Quizzes - Listen Up!

[Hello My Site](#)

Challengemode

Regístrate ya y juega gratis

Regístrate

A	B	C
Accidents	Babysitting	Calories
Actors	Bad Habits	Carbon Footprint
Advertising	Banks	Careers
Advice	Baths	Cars
Afrolanes	Beauty	Cats
Afroorts	Being Afraid	Chickens
Alcohol	Being Married	Children
Aliens	Being Single	Chocolate
Animals	Birthdays	Christmas
Anti-Aging Creams	Blond	Climate Change
Apartments	Books	Clothes
Art	Bullying	Coffee
Return	Business	Computers

Categorías

D	E	F
Dancing	E-Mail	Factories
Dances	Eating	Family
Death	Education	Famine
Debitals	Eggs	Fashion
Diamonds	Electricity	Fast Food
Digital Cameras	Emergencies	Fear
Directions	Energy	Feet
Disability	English	First Impressions
Discrimination	Evolution	Fish
Diseases	Exercise	Fishing
Divorce		Flowers
Doctors		Flying
Dogs		Food
Dreams		Food Safety

Ejercicio

THE LESSON ON EVOLUTION

Try the online quiz, reading, listening, and activities on grammar, spelling and vocabulary for this lesson on **Evolution**. Click on the links above or see the activities below this article:

▶ 0:00 / 0:59 ———— 🔊 ⋮

READ

I learnt all about evolution when I was about ten years old. I remember it clearly. I thought it was amazing. My mind was full of images of strange creatures crawling out of a green, soupy lake. Fish that had somehow developed legs and the ability to breathe air. Then these creatures turned into all kinds of animals. All the books I read said we came from apes. Scientists are still not sure how. There's a missing link. When I think about it now, the theory of evolution is a clever concept. The man who thought of it, Charles Darwin, said nature is all about the survival of the fittest. Only the strongest species survive. We are still evolving. Scientists believe we will look quite different a million years from now. I wonder what we'll look like.

MY e-BOOK

Fuente: (Listen a minute, 2022)

100

3.2.2. Podcast in English

Se considera que los podcasts tienen todo lo necesario para que el proceso de aprendizaje del idioma inglés sea mucho más rápido, divertido y sencillo. Aprender inglés se ha convertido en una necesidad fundamental para poder destacar en una entrevista de trabajo o para poder relacionarse con personas de todo el mundo, donde las plataformas digitales juegan un papel importante, debido a que cada vez es más fácil crear una comunidad internacional con personas que comparten los mismos gustos y afinidades.

Gracias a todas las posibilidades que ofrecen las herramientas TIC, los estudiantes pueden acceder a métodos de aprendizaje que son más rápidos, de fácil uso y divertidos con los que pueden aprender el idioma inglés. En este caso los podcasts, le permiten al alumno dedicar cualquier momento para su desarrollo en habilidades relacionadas al tema de estudio, ya que la plataforma les permite escucharlos en cualquier lugar, medio de transporte o en la tranquilidad de su hogar, lo único que requieren es tener acceso a internet, un dispositivo y unos auriculares.

Características de la página web

- Un podcast es una serie de archivos de audio que transmiten conocimientos o información para que los estudiantes puedan mejorar su comprensión oral de inglés, aprender vocabulario, comprender las reglas gramaticales e incluso perfeccionar su pronunciación.
- Se puede determinar que, en el caso de la enseñanza de idiomas, los podcasts son particularmente efectivos, debido a que permiten transmitir lecciones completas en un archivo de audio simplificado. Actualmente las universidades y centros de aprendizaje los utilizan como métodos de enseñanza-aprendizaje, ya que conocen las ventajas que representan en aprender inglés mediante la audición.

Tabla 18. Descripción de la aplicación Podcast.

Página de inicio



Listen, learn and teach English with pie: the podcast site for learners and teachers of English.

▶ Listen to all podcasts

▶ New for this week: a level 1 podcast

▶ Spanish seaside rules
 Going to a Spanish beach? There are lots of things you can't do!

▶ For beginners
 New! For students starting to learn English

Get our monthly email newsletters

Learners:

Teachers:
(We will never send you spam or share your details with others)

Next update: 2 Jun
 Number of podcasts: 632
 Number of pie videos: 84
 Number of pronunciation videos: 19

Information

Most podcasts are free but only members receive the worksheets, vocabulary tasks and transcripts for learning and teaching English.

- ▶ **Join pie**, only €19 for 3 months! New members get all the worksheets for the podcasts on the site now and for the next three months!
- ▶ **Free sample worksheets**
- ▶ **Help/Frequently Asked Questions**
- ▶ **Contact us**
- ▶ **For teachers:** lesson plans and more
- ▶ **Pronunciation**
- ▶ **The pie team**
- ▶ **Get pie on your smartphone**
- ▶ **Travelogues** be an armchair traveller and

Audios disponibles

-  **▶ Level 1**
For elementary and pre-intermediate students
-  **▶ Level 2**
For intermediate students
-  **▶ Level 3**
For upper intermediate students and above
-  **▶ Business English**
Business podcasts at different levels
-  **▶ For teachers**
Lesson plans, teachers' information worksheets, how to find a podcast and much more!

▶ Links other useful sites

▶ Subscribe with iTunes

▶ Subscribe with feedburner

Search pie:

Reviews

“One of the best 5 podcasts for English learners of all levels: Podcasts in English is remarkable if only for its sheer variety. Indeed, the website offers a wealth of podcasts for every level. What's more, the episodes are quite short - normally under 5 minutes - perfect for those pressed for time. They also address entertaining topics, which include such gems as “10 remarkable facts about the world cup” to “planking,” and there's a wide range of quality support material.”
 Read more [here](#)
 EF Education First

Recomendaciones

Reviews

“One of the best 5 podcasts for English learners of all levels: Podcasts in English is remarkable if only for its sheer variety. Indeed, the website offers a wealth of podcasts for every level. What's more, the episodes are quite short - normally under 5 minutes - perfect for those pressed for time. They also address entertaining topics, which include such gems as “10 remarkable facts about the world cup” to “planking,” and there's a wide range of quality support material.”
 Read more [here](#)
 EF Education First

Fuente: (Podcasts in English, 2022)

3.2.3. *Lyrics Training*

Es una manera idónea para mejorar y potencializar las habilidades de los estudiantes en el idioma inglés, puesto que Lyrics Training ayuda en el aprendizaje de nuevo vocabulario propio de las canciones, además de reforzar los conceptos gramaticales por medio del ejercicio permanente de llenar los espacios vacíos con las palabras que faltan en la canción, y que sin duda permite que la concentración se incremente.

Esta aplicación cumple con el objetivo de entrenar al oído para mejorar drásticamente la capacidad de reconocer los sonidos y la pronunciación de las palabras propias de una lengua extranjera en muy poco tiempo, capacitando de manera permanente e inconsciente al cerebro, para que se sienta directamente relacionado e identificado con este idioma. Estudios recientes han comprobado que la simple exposición permanente a los sonidos de otro idioma establece en el cerebro las estructuras, conexiones y vínculos necesarios para su aprendizaje, al crear una familiaridad y despertar el interés en el aprendizaje.

Características de la aplicación

- La música además de ser un recurso divertido y dinámico para el aprendizaje, permite escuchar y comprender diferentes pronunciaciones y acentos, lo que crea mayor flexibilidad en los estudiantes para que tengan la capacidad de reconocer diferentes patrones sonoros del idioma inglés y entender lo que el cantante quiere decir.
- Se considera que este método es muy diferente de los ejercicios de listening tradicionales que se utilizan normalmente en las aulas de clase, donde la pronunciación de esos audios es extremadamente perfecta, lo que no es un medio práctico para desarrollarse posteriormente en un entorno real que les permita interactuar. Es importante recalcar que Lyrics Training les permite a los estudiantes aprender las letras de sus canciones favoritas y cantarlas correctamente.

Tabla 19. Descripción de la aplicación Lyrics Training.

The screenshot displays the Lyrics Training application interface, divided into three main sections:

- Página de inicio (Home Page):** Features a top navigation bar with the logo, genre filters, a search bar, language selection, and login options. The main content area shows a featured video for Tyler Shaw's "Love You Still (Abdefu Romantic Version)" with a "Jugar Ahora" (Play Now) button. Below this is a section titled "Más Jugadas" (Most Played) with four video thumbnails: Post Malone's "Flowers", Ariana Grande's "Ariana Grande - 7 rings", Bruno Mars' "Just The Way You Are", and Imagine Dragons' "Enemy".
- Canciones disponibles (Available Songs):** This section is divided into "Jugando Ahora" (Playing Now) and "Nuevas Letras" (New Lyrics). "Jugando Ahora" features four videos: BTS' "Dynamite", Katy Perry's "Roar", Maroon 5's "Sugar", and a remix of "La Cintura". "Nuevas Letras" features four videos: "Venga Mi Supera, Gradir", Tyler Shaw's "With You (Wedding Version)", Tyler Shaw's "With You", and Tyler Shaw's "Love You Still (Abdefu Romantic Version)".
- Ejercicio (Exercise):** Shows an active exercise for Katy Perry's "Roar (Official)". The interface includes a score display (Puntos: 8888), progress indicators (Huecos: 0/33, Aciertos: 0, Fallos: 0), and a bonus of 1. The video player shows the lyrics "I used to bite my tongue and hold my breath" and "Scared to rock the boat and make a mess".

Fuente: (Lyrics Training, 2022)

3.2.4. *TuneIn*

Es una aplicación de audio gratuita que combina más de 100.000 estaciones de radio en vivo de todo el mundo, deportes en vivo, noticias, podcasts y música, en el idioma que desee escuchar, por tal motivo se considera que esta plataforma permite que el estudiante mantenga una relación directa con el idioma inglés, lo que le ayuda al cerebro a asimilar los sonidos, pronunciación y vocabulario de diferentes temas de interés.

Esta plataforma se encuentra activa las 24 horas del día, los 7 días de la semana con programas de interés en vivo, por tal motivo los estudiantes aprenden de una manera mucho más dinámica y divertida. Sin embargo es importante reforzar este aprendizaje con una guía por parte del docente que le ayude asimilar el contenido al que está expuesto, para evitar mal interpretaciones, principalmente de las noticias, donde se puede malversar su significado.

TuneIn, al contar con más de 50.000 personas suscritas de todo el mundo, los estudiantes pueden encontrar referencias de otras personas con gustos en común, para evitar la pérdida de tiempo y direccionar su atención a los programas que le van a contribuir significativamente en su aprendizaje.

Características de la aplicación

- Los estudiantes pueden acceder a las noticias relatadas por diferentes fuentes nacionales y globales como FOX, News Radio, BBC, CNN, y también de las estaciones locales.
- Acceder a todos los Podcasts que están en tendencias de listas de popularidad, como también los favoritos de siempre. Pueden escuchar música para cualquier ambiente en el idioma inglés, seleccionando las estaciones de música que son exclusivas de TuneIn, además de descubrir nuevas canciones en las mejores estaciones AM/FM del mundo.

Tabla 20. Descripción de la aplicación TuneIn.

Página de inicio

Escuchar Deportes Música Noticias y Hablada Podcasts Descargar App Inicia sesión Regístrate

TUNE IN

**GENIO DEL JAZZ.
LAS 24 HORAS DEL DÍA
ESCÚCHALO AHORA.**



Ofertas disponibles

TuneIn reúne deportes en vivo, música, noticias y podcasts, ¡escucha lo que más te interesa!

Escuchar



**ÚLTIMAS NOTICIAS.
DEPORTES EN DIRECTO
MÚSICA SIN PARAR.
TODOS TUS PODCASTS.**

Cobertura actualizada al minuto dónde quiera que vayas. Mantente informado con fuentes

Páginas a las que se puede acceder



Fuente: (Tune In, 2022)

3.2.5. *Voscreen*

Esta aplicación le ayuda al estudiante a mejorar sus habilidades y destrezas en el idioma inglés de manera autónoma, mediante videos cortos que son tomados de películas, comedias, canciones, entrevistas, entre otros que son muy populares entre los estudiantes, y con los que sin duda se sienten identificados, además de comprender el contexto, lo que facilita la interpretación y familiarización con el idioma.

Se considera que, mediante la plataforma, los estudiantes pueden aprender y potencializar el inglés de una manera divertida en un entorno de aprendizaje por video. Adicionalmente Voscreen cuenta con sistemas de gamificación, en la evaluación dinámica y personalizada del progreso que tienen los estudiantes y les motiva a aumentar la velocidad de comprensión al mejorar sus capacidades de escucha rápida y de pensamiento reflexivo. Es importante recalcar que esta aplicación está transformando el proceso de aprendizaje de los alumnos, permitiéndoles que absorban los conocimientos del idioma inglés de la manera en la que se habla actualmente y se conecte con el cómo antes no lo podían hacer con el método de aprendizaje tradicional.

Características de la aplicación

- Motiva a los estudiantes para que usen el método de aprendizaje autónomo y que se relacionen directamente con el idioma inglés con videos que van relacionados a las tendencias que se presentan actualmente, con la finalidad de que los estudiantes se sientan identificados y entiendan el contexto de una conversación.
- La pronunciación con la que se relaciona el estudiante es real, la que se utiliza en el diario vivir, entrenando al cerebro para que comprenda y se sienta identificado con este tipo de sonidos que son mucho más prácticos que los que se utilizaban en el método tradicional, donde la pronunciación es demasiado perfecta y llega a confundir a los estudiantes cuando escuchan una conversación en un entorno social.

Tabla 21. Descripción de la aplicación Voscreen.

Página de inicio

**Learn English!
It's fun and free.**

Voscreen helps you improve your English language skills on your own through short video clips. Learning and improving English is more enjoyable than ever with Voscreen video learning environment.

Try Demo Play!

GET IT ON Google Play | Download on the App Store

Opciones disponibles

Engaging, authentic, rich and free...

- Change Your Playmode**
Choose the content and level you want from Playmode.
- Observation Groups**
Create groups and invite your friends or students to see their performance.
- Create Playlist**
Create your own Playlists and share with your friends or students.
- Rich Content**
Utilize a vast library of video clips to improve English.

Ejercicio

The Green Mile 1:10:53:00

A: What do you want, John Coffey? B: Just to help.

A: Ne istiyorsun, John Coffey? B: Sadece dışarı çıkmak.

A: Ne istiyorsun, John Coffey? B: Sadece yardım etmek.

Fuente: (Voscreen, 2022)

3.3. Herramientas TIC para desarrollar las habilidades de los estudiantes en Reading.

3.3.1. Project Gutenberg

Este proyecto fue desarrollado con la finalidad de crear una biblioteca virtual a partir de textos que son de dominio público, bien porque estos derechos ya han expirado, o porque se cuenta con la autorización del autor o titular, por ende los usuarios pueden acceder a estos libros completamente gratis. Es importante recalcar que se trata de la biblioteca digital más antigua, pues fue fundada en 1971. El objetivo de esta herramienta es centrar su atención en la literatura que es históricamente importante y obras de referencia, el lema del proyecto es “cortemos los barrotes de la ignorancia y el analfabetismo”. Como en varios proyectos solidarios de la era digital, el Proyecto Gutenberg permite la colaboración, ya que en su página se encuentra un link que conecta con otra página denominada Distributed proofreaders, quienes se dedican a la digitalización de libros que se podrán leer desde el proyecto.

Características de la aplicación

- Es una biblioteca virtual en la que se puede encontrar más de 60.000 libros electrónicos en inglés y en otros idiomas, con la finalidad de fomentar el hábito de la lectura que potencializa las habilidades en el idioma que se está estudiando, siendo un método relevante e importante para los estudiantes. Es una plataforma muy amigable con los usuarios, debido a que permite una búsqueda simple por título, autor, publicados recientemente, categorías o materias, facilitándoles a los estudiantes encontrar obras literarias que van acorde a sus gustos y preferencias.
- Se pueden encontrar, principalmente obras de ficción en inglés y que son de dominio público. Catálogo que no registra conexión con listas de libros o metadatos que hacen que los usuarios pierdan el tiempo.

Tabla 22. Descripción de la aplicación Project Gutenberg.

The image shows a screenshot of the Project Gutenberg website, divided into three main sections:

- Página de inicio (Homepage):** Features the Project Gutenberg logo, navigation menu (ABOUT, BLOG, PROJECTS, HELP, DONATE, CONTACT, JOBS, VOLUNTEER, PEOPLE), and a search bar. It includes a description of the project, a profile for Michael Hart (the creator), and a list of additional contributors like 'binderc' and 'ewingr'.
- Categorías (Categories):** Displays various library collections such as 'Books to Borrow', 'Open Library', 'All Books', 'All Texts', 'This Just In', 'Smithsonian Libraries', 'FEDLINK (US)', 'Genealogy', 'Lincoln Collection', 'American Libraries', 'Canadian Libraries', 'Universal Library', 'Project Gutenberg', 'Children's Library', 'Biodiversity Heritage Library', and 'Books by Language'.
- Libros (Books):** A section titled 'Books for June' featuring five book covers with buttons to 'Leer' (Read) or 'Prestar' (Borrow):
 - 'An Excellent Tragedie of Romeo and Iuliet' by William Shakespeare (Leer)
 - A dark book cover (Leer)
 - 'Candy for King' by Robert Leeson (Prestar)
 - 'Stray Cat Handbook' (Prestar)
 - 'The Rose in My Garden' (Prestar)

Fuente: (Project Gutenberg, 2022)

3.3.2. Go Comics

Esta aplicación permite acceder de manera sencilla un catálogo extenso de tiras cómicas que se encuentran disponibles en la oferta de la plataforma de internet, además se pueden encontrar los clásicos como Peanuts, Foxtrot, Big Nate o Garfield, lo que permite que los usuarios puedan leer los comics que van acorde a sus gustos y que les permitirá familiarizarse con el idioma y con expresiones propias del mismo.

Es importante recalcar que la interfaz de la herramienta se la puede usar en smartphones y tablets, ya que gran parte de las tiras cómicas se pueden visualizar en ese formato de forma mucho más natural y organizada. Los usuarios pueden hacer uso de esta herramienta y acceder a todos los beneficios que les oferta, además de potencializar sus habilidades en la lectura del idioma inglés. Los estudiantes tienen la facilidad de tener lecturas cortas que les ayuda a familiarizarse aún más con la escritura correcta del idioma inglés, desarrollando destrezas de una manera divertida, dinámica y rápida.

Características de la aplicación

- Mediante esta plataforma los estudiantes pueden acceder a tiras cómicas que les ayuda a desarrollar sus habilidades en el idioma inglés, mediante una lectura mucho más divertida y dinámica.
- Mediante los comics los estudiantes pueden aprender expresiones más coloquiales que son usadas normalmente en un ambiente social, lo que les permitirá fluir cómodamente en estas ocasiones.
- La plataforma les permite a los estudiantes acceder a más de 30 tiras cómicas de diferentes tipos en el idioma inglés.
- Los usuarios que se registraron en la página web pueden compartir las tiras cómicas mediante redes sociales o e-mail.

Tabla 23. Descripción de la aplicación Go Comics.

The screenshot displays the Go Comics website interface. At the top, there is a navigation bar with the Go Comics logo, a search bar, and links for 'Find Comics', 'Best Of', 'Shop', 'Sign In', and 'Free Trial'. Below the navigation bar, the 'Página de inicio' (Home) section features a grid of comic thumbnails. The first row includes 'TheFarSide.com' (By Gary Larson, FEATURED), 'Calvin and Hobbes' (By Bill Watterson), and 'Baby Blues' (By Rick Kirkman and Jerry Scott). The second row includes 'Heart of the City' (By Steenz), 'Phoebe and Her Unicorn' (By Dana Simpson), and 'Crabgrass' (By Tauhid Bondia). The third row includes 'Big Nate' (By Lincoln Peirce), 'M2Bulls' (By Marty Two Bulls Sr.), and 'Breaking Cat News' (By Georgia Dunn). The fourth row includes 'Wallace the Brave' (By Will Henry), 'Half Full' (By Maria Scrivan), and 'La Cucaracha' (By Lalo Alcaraz). Below the home page is the 'Categorías' (Categories) section, which lists various comic series such as 'Aagggghh' (By Ham), 'The Academia Waltz' (By Berkeley Breathed), 'Adam@Home' (By Rob Harrell), 'Adult Children' (By Stephen Beals), 'The Adventures of Business Cat' (By Tom Fonder), 'Agnes' (By Tony Cochran), 'AJ and Magnus' (By Bryan and Simon Steel), 'Lalo Alcaraz' (By Lalo Alcaraz), and 'Lalo Alcaraz en Español' (By Lalo Alcaraz). The bottom section is titled 'Comic' and shows a specific comic strip titled 'Animal Crackers by Mike Osburn for June 02, 2022'. The comic strip depicts a yellow character with a large black mouth and a thought bubble that says 'MUST HAVE HIT AN AIR POCKET.' The character is looking up at a dashed line representing a path that loops back to a small yellow character in the sky. The interface includes navigation controls (back, forward, random, search) and social media sharing options (Facebook, Twitter, etc.).

Fuente: (Go Comics, 2022)

3.4. Herramientas TIC para desarrollar las habilidades de los estudiantes en Speaking.

3.4.1. Italki

Italki es una plataforma de internet que permite el intercambio de idiomas, incluido el inglés, donde tras un registro previo puede encontrar interlocutores de todo el mundo e interactuar con ellos en el idioma que los estudiantes elijan, de forma rápida y segura.

En la página web, los usuarios deben acceder en la pestaña comunidad, seleccionar Intercambios lingüísticos, donde se encontrará con personas de todo el mundo con intereses en común como es el aprender idiomas, y en este caso el idioma inglés.

También se puede encontrar una sección de grupos y temas de debate, en donde los estudiantes pueden participar con su opinión en diferentes temas y debatir con personas con su mismo punto de vista o no, lo que les permitirá desarrollar su habilidad de una comunicación mucho más fluida.

Esta plataforma también busca motivar a los estudiantes para que quieran dialogar sin timidez con personas que comparten su mismo objetivo y a la vez aprender de diferentes culturas, al tener contacto directo con personas de todas partes del mundo.

Características de la aplicación

- Esta plataforma es gratuita, pero si los estudiantes desean practicar el speaking de manera personalizada, pueden acceder a la opción de clases pagadas con tutores o profesores nativos.
- Si el estudiante tiene dudas sobre algún tema en concreto, dentro de la plataforma existe un apartado de respuestas, que solventará sus dudas sobre el idioma inglés. La interacción es segura, ya que el contacto que tiene con las personas es únicamente mediante la plataforma.

Tabla 24. Descripción de la aplicación Italki.

Página de inicio

italki Español · USD \$ ▾ Encontrar un profesor Comunidad Conviértete en profesor Iniciar sesión Registrarse

Habla cualquier idioma con fluidez

El objetivo de Italki es proporcionar una experiencia de aprendizaje de idiomas completa. Queremos que todo el mundo tenga la oportunidad de aprender idiomas, de la forma más personalizada y auténtica posible.

Empieza ahora!

Aprender inglés

Cómo funciona

¡No esperes más y comienza a aprender Inglés en línea con un profesor de Inglés en italki!

1. Elige un profesor de Inglés
2. Programa una fecha y una hora
3. Comienza tu trayectoria en el aprendizaje del Inglés

Comunidad

Temas para ti

- # EndangeredLan...
- # TravelMeetsCult...
- # LinguaFest2022
- # SpringLearning
- # MatchYourNeeds

Fuente: (Italki, 2022)

CAPÍTULO IV

4. Herramientas básicas para el aprendizaje del idioma inglés

A pesar de que la tecnología ha presentado un avance significativo en los últimos años, y que su uso se ha potencializado tras la pandemia COVID-19, donde el confinamiento obligó a los estudiantes y docentes adaptarse a un método de enseñanza-aprendizaje on line, es importante recalcar que, para el aprendizaje del idioma inglés, los estudiantes deben recurrir siempre a la información básica para lograr hacer del idioma inglés parte de su vida cotidiana.

Por tal motivo los docentes deben entregar a sus alumnos toda la materia esencial para que puedan comprender y perfeccionar el inglés mediante plataformas y aplicaciones que hacen de este proceso mucho más dinámico, fácil y de rápida comprensión, entregándoles las herramientas y recursos que vayan acorde al nivel de inglés en el que se encuentren.

Es importante que los alumnos sean conscientes de que a pesar de buscar varios métodos de enseñanza mediante las herramientas TIC, ellos deben tener los conceptos básicos interiorizados para que el uso de estos recursos no les resulte frustrante o que no entiendan la forma de interactuar con la plataforma o aplicación.

Actualmente, gracias a la plataforma de internet los alumnos tienen mayor acceso a la información, por lo que no les resulta difícil acceder a conceptos, listado de verbos, gramática, adjetivos, y demás información que resulta esencial para el aprendizaje del idioma inglés, pero la guía de un docente y la explicación para el uso de esta información es fundamental, para garantizar un aprendizaje óptimo en los alumnos y que interioricen esta información para que forme parte de ellos y para que estos conocimientos adquiridos puedan ser puestos en práctica en las diferentes herramientas TIC que se han detallado anteriormente y que sin duda son de gran ayuda.

4.1. Irregular Verbs

Tabla 25. Irregular Verbs

Infinitive	Simple Past	Past Participle	Castellano
Arise	Arose	Arisen	Surgir
Be	Was / Were	Been	Ser
Beat	Beat	Beaten	Golpear
Become	Became	Become	Convertirse
Begin	Began	Begun	Comenzar
Bet	Bet/Betted	Bet/Betted	Apostar
Bite	Bit	Bitten	Morder
Bleed	Bled	Bled	Sangrar
Blow	Blew	Blown	Soplar
Break	Broke	Broken	Romper
Bring	Brought	Brought	Traer
Build	Built	Built	Construir
Buy	Bought	Bought	Comprar
Catch	Caught	Caught	Atrapar
Choose	Chose	Chosen	Elegir
Come	Came	Come	Venir
Cost	Cost	Cost	Costar
Creep	Crept	Crept	Arrastrarse
Cut	Cut	Cut	Cortar
Deal	Dealt	Dealt	Dar, Repartir
Do	Did	Done	Hacer
Draw	Drew	Drawn	Dibujar
Dream	Dreamt/Dreamed	Dreamt/Dreamed	Soñar
Drink	Drank	Drunk	Beber
Drive	Drove	Driven	Conducir
Eat	Ate	Eaten	Comer
Fall	Fell	Fallen	Caer
Feed	Fed	Fed	Alimentar
Feel	Felt	Felt	Sentir
Fight	Fought	Fought	Pelear
Find	Found	Found	Encontrar
Flee	Fled	Fled	Huir
Fly	Flew	Flown	Volar

Forget	Forgot	Forgotten	Olvidar
Forgive	Forgave	Forgiven	Perdonar
Forsake	Forsook	Forsaken	Abandonar
Freeze	Froze	Frozen	Congelar
Get	Got	Got	Tener, Obtener
Give	Gave	Given	Dar
Go	Went	Gone	Ir
Grind	Ground	Ground	Moler
Grow	Grew	Grown	Crecer
Hang	Hung	Hung	Colgar
Have	Had	Had	Tener
Hear	Heard	Heard	Oír
Hide	Hid	Hidden	Escondarse
Hit	Hit	Hit	Golpear
Hold	Held	Held	Tener, Mantener
Hurt	Hurt	Hurt	Herir, Doler
Keep	Kept	Kept	Guardar
Kneel	Knelt	Knelt	Arrodillarse
Know	Knew	Known	Saber
Lead	Led	Led	Encabezar
Learn	Learnt/Learned	Learnt/Learned	Aprender
Leave	Left	Left	Dejar
Lend	Lent	Lent	Prestar
Let	Let	Let	Dejar
Lie	Lay	Lain	Yacer
Lose	Lost	Lost	Perder
Make	Made	Made	Hacer
Mean	Meant	Meant	Significar
Meet	Met	Met	Conocer, Encontrar
Pay	Paid	Paid	Pagar
Put	Put	Put	Poner
Quit	Quit/Quitted	Quit/Quitted	Abandonar
Read	Read	Read	Leer
Ride	Rode	Ridden	Montar, Ir
Ring	Rang	Rung	Llamar por teléfono
Rise	Rose	Risen	Elevar
Run	Ran	Run	Correr
Say	Said	Said	Decir

See	Saw	Seen	Ver
Sell	Sold	Sold	Vender
Send	Sent	Sent	Enviar
Set	Set	Set	Fijar
Sew	Sewed	Sewn/Sewed	Coser
Shake	Shook	Shaken	Sacudir
Shine	Shone	Shone	Brillar
Shoot	Shot	Shot	Disparar
Show	Showed	Shown/Showed	Mostrar
Shrink	Shrank/Shrunk	Shrunk	Encoger
Shut	Shut	Shut	Cerrar
Sing	Sang	Sung	Cantar
Sink	Sank	Sunk	Hundir
Sit	Sat	Sat	Sentarse
Sleep	Slept	Slept	Dormir
Slide	Slid	Slid	Deslizar
Sow	Sowed	Sown/Sowed	Sembrar
Speak	Spoke	Spoken	Hablar
Spell	Spelt/Spelled	Spelt/Spelled	Deletrear
Spend	Spent	Spent	Gastar
Spill	Spilt/Spilled	Spilt/Spilled	Derramar
Split	Split	Split	Partir
Spoil	Spoilt/Spoiled	Spoilt/Spoiled	Estropear
Spread	Spread	Spread	Extenderse
Stand	Stood	Stood	Estar de pie
Steal	Stole	Stolen	Robar
Sting	Stung	Stung	Picar
Stink	Stank/Stunk	Stunk	Apestar
Strike	Struck	Struck	Golpear
Swear	Swore	Sworn	Jurar
Sweep	Swept	Swept	Barrer
Swim	Swam	Swum	Nadar
Take	Took	Taken	Tomar
Teach	Taught	Taught	Enseñar
Tear	Tore	Torn	Romper
Tell	Told	Told	Decir
Think	Thought	Thought	Pensar
Throw	Threw	Thrown	Lanzar

Tread	Trode	Trodden/Trod	Pisar
Understand	Understood	Understood	Entender
Wake	Woke	Woken	Despertarse
Wear	Wore	Worn	Llevar puesto
Weave	Wove	Woven	Tejer
Weep	Wept	Wept	Llorar
Win	Won	Won	Ganar
Wring	Wrung	Wrung	Retorcer
Write	Wrote	Written	Escribir

Fuente: (Pozarica, 2022)



*Gráfico 32. Examples of irregular verbs.
(Robles, 2021)*

4.2. Simple Past of Regular Verbs

El pasado simple se usa para describir una acción que ocurrió y se completó en el pasado. El pasado simple se forma añadiendo -ed a la forma base del verbo (the infinitive without to)

Tabla 26. Simple Past of Regular Verbs +ed.

Base form	+ ed = simple past
Walk	Walked
Push	Pushed
Cover	Covered
Greet	Greeted

Fuente: Autoría Propia.

En inglés, el pasado simple de los verbos regulares es muy fácil, porque es el mismo para todas las personas. Por ejemplo, aquí está el pasado simple del verbo trabajar.

Tabla 27. Examples of Simple Past of Regular Verbs +ed.

Singular	Plural
I worked yesterday	We worked yesterday
You worked yesterday	You worked yesterday
He/She/It worked yesterday	They worked yesterday

Fuente: Autoría Propia.

Hay varias irregularidades en la ortografía de los verbos regulares en pasado simple. Del mismo modo, hay diferentes formas de pronunciar la terminación del pasado simple.

Tabla 28. For Regular Verbs ending in the vowel -e, add -d.

Base Form	Simple Past
Hate	Hated
Seize	Seized
Hope	Hoped
Assume	Assumed
Tie	Tied
Free	Freed

Fuente: Autoría Propia.

Tabla 29. For the very few English verbs that end in a vowel other than -e, add -ed.

Base Form	Simple Past
Ski	Skied
Echo	Echoed

Fuente: Autoría Propia.

Tabla 30. For Regular Verbs that end in a vowel +y. add -ed.

Base Form	Simple Past
Play	Played
Decay	Decayed
Survey	Surveyed
Enjoy	Enjoyed

Fuente: Autoría Propia.

Tabla 31. For Regular Verbs that end in a consonant +y, change the -y to i- and add -ed.

Base Form	Simple Past
Cry	Cried
Dirty	Dirtied
Magnify	Magnified

Fuente: Autoría Propia.

Tabla 32. For Regular Verbs ending in a consonant + vowel + consonant, double the final consonant before adding -ed.

Base Form	Simple Past
Dam	Dammed
Beg	Begged
Plan	Planned
Strip	Stripped

Fuente: Autoría Propia.

Tabla 33. In American English, when the regular verb has more than one syllable and the syllable stress is on the final syllable, the final consonant is doubled.

Base form	Simple past
Defer	Deferred
Regret	Regretted
Reship	Reshipped

Fuente: Autoría Propia.

Tabla 34. In these Verbs, the stress is not on the final syllable so the consonant is not double.

Base form	Simple past
Orbit	Orbited
Listen	Listened
Travel	Traveled

Fuente: Autoría Propia.

PAST SIMPLE - REGULAR VERBS

1. Use **Past Simple** forms of the verbs: Simpsons / **watch** / TV last week.

- 1- **affirmative** Simpsons **watched** TV last week.
- 2- **negative** Simpsons **didn't watch** TV last week.
- 3- **interrogative** **Did** Simpsons **watch** TV last week?



A) My sister / **tidy** / her room yesterday.

- 1- My sister her room yesterday.
- 2- My sister her room yesterday.
- 3- your sister her room yesterday?

B) We / **live** / in London last summer.

- 1- We in London last summer.
- 2- We in London last summer.
- 3- you in London last summer?

C) Sandra and Elsa / **talk** / on the phone last night.

- 1- Sandra and Elsa on the phone last night.
- 2- Sandra and Elsa on the phone last night.
- 3- Sandra and Elsa on the phone last night?

2. Write the verbs in the **PAST SIMPLE**.

1. She for the bus. (wait)
2. They Mary and Rachel to the party. (invite)
3. I in Portugal one year ago. (not / live)
4. you the film last night? (like)
5. We our friends on Monday. (not / visit)
6. your grandparents at the party? (dance)
7. The bus at the traffic lights. (stop)
8. My brother the plants yesterday. (not / water)
9. You for the test. (not / study)
10. It a lot last night. (rain)
11. she her new dress on? (try)
12. The film late yesterday. (end)
13. Children to school on foot last month. (walk)
14. Dad and I the car in the morning. (wash)
15. He because he was too tired. (not / work)



Gráfico 33. Examples of Simple Past – Regular Verbs.

Fuente: (Antuna, 2020) (Santiago, 2020)

Tabla 35. Regular Verbs with /id/ sound.

Base Form	Simple Past	Past Participle	Spanish
Accept	Accepted /Id/	Accepted /Id/	Aceptar
Count	Counted /Id/	Counted /Id/	Contar
Date	Dated /Id/	Dated /Id/	Citar
End	Ended /Id/	Ended /Id/	Terminar
Expect	Expected /Id/	Expected /Id/	Esperar
Intend	Intended /Id/	Intended /Id/	Intentar
Need	Needed /Id/	Needed /Id/	Necesitar
Plant	Planted /Id/	Planted /Id/	Plantar
Point	Pointed /Id/	Pointed /Id/	Señalar
Rent	Rented /Id/	Rented /Id/	Rentar
Repeat	Repeated /Id/	Repeated /Id/	Repetir
Resist	Resisted /Id/	Resisted /Id/	Resistir
Start	Started /Id/	Started /Id/	Empezar
Visit	Visited /Id/	Visited /Id/	Visitar
Wait	Waited /Id/	Waited /Id/	Esperar
Want	Wanted /Id/	Wanted /Id/	Querer

Fuente: (Pozarica, 2022)

Tabla 36. Regular Verbs with /t/ sound.

Base Form	Simple Past	Past Participle	Spanish
Ask	Asked /t/	Asked /t/	Preguntar
Cook	Cooked /t/	Cooked /t/	Cocinar
Dance	Danced /t/	Danced /t/	Bailar
Dress	Dressed /t/	Dressed /t/	Vestir
Erase	Erased /t/	Erased /t/	Borrar
Finish	Finished /t/	Finished /t/	Terminar
Help	Helped /t/	Helped /t/	Ayudar
Jump	Jumped /t/	Jumped /t/	Brincar / Saltar
Like	Liked /t/	Liked /t/	Gustar
Look	Looked /t/	Looked /t/	Mirar
Miss	Missed /t/	Missed /t/	Extrañar
Practice	Practiced /t/	Practiced /t/	Practicar
Push	Pushed /t/	Pushed /t/	Empujar
Shop	Shopped /t/	Shopped /t/	Comprar
Smoke	Smoked /t/	Smoked /t/	Fumar
Stop	Stopped /t/	Stopped /t/	Detener
Talk	Talked /t/	Talked /t/	Hablar
Use	Used /t/	Used /t/	Usar
Walk	Walked /t/	Walked /t/	Caminar
Wash	Washed /t/	Washed /t/	Lavar
Wish	Wished /t/	Wished /t/	Desear
Work	Worked /t/	Worked /t/	Trabajar

Fuente: (Pozarica, 2022)

Tabla 37. Regular Verbs with /d/ sound.

Base Form	Simple Past	Past Participle	Spanish
Answer	Answered /d/	Answered /d/	Responder
Arrive	Arrived /d/	Arrived /d/	Llegar / Arribar
Belong	Belonged /d/	Belonged /d/	Pertenecer
Change	Changed /d/	Changed /d/	Cambiar
Clean	Cleaned /d/	Cleaned /d/	Limpiar
Climb	Climbed /d/	Climbed /d/	Escalar
Close	Closed /d/	Closed /d/	Cerrar
Consider	Considered /d/	Considered /d/	Considerar
Dare	Dared /d/	Dared /d/	Retar / Retar
Deliver	Delivered/d/	Delivered/d/	Entregar
Enjoy	Enjoyed /d/	Enjoyed /d/	Disfrutar
Fill	Filled /d/	Filled /d/	Llenar
Follow	Followed/d/	Followed/d/	Seguir
Hurry	Hurried /d/	Hurried /d/	Apurar / Darse prisa
Learn	Learned /d/	Learned /d/	Aprender
Listen	Listened /d/	Listened /d/	Escuchar
Live	Lived /d/	Lived /d/	Vivir
Love	Loved /d/	Loved /d/	Amar
Name	Named /d/	Named /d/	Nombrar
Open	Opened /d/	Opened /d/	Abrir
Order	Ordered /d/	Ordered /d/	Ordenar
Plan	Planned /d/	Planned /d/	Planear
Play	Played /d/	Played /d/	Jugar
Rain	Rained /d/	Rained /d/	Llover
Remember	Remembered /d/	Remembered /d/	Recordar
Show	Showed /d/	Showed /d/	Mostrar
Stay	Stayed /d/	Stayed /d/	Permanecer
Study	Studied /d/	Studied /d/	Estudiar
Travel	Traveled /d/	Traveled /d/	Viajar

Try	Tried /d/	Tried /d/	Intentar /Tratar
Turn	Turned /d/	Turned /d/	Voltear / Dar vuelta

Fuente: (Pozarica, 2022)

4.3. The most used Verbs

Tabla 38. The most used Verbs.

Is	Was	Are	Be	Have
Had	Were	Can	Said	Use
Do	Will	Would	Make	Like
Has	Look	Write	Go	See
Could	Been	Call	Am	Find
Did	Get	Come	Made	May
Take	Know	Live	Give	Think
Say	Help	Tell	Follow	Came
Want	Show	Set	Put	Does
Must	Ask	Went	Read	Need
Move	Try	Change	Play	Spell
Found	Study	Learn	Should	Add
Keep	Start	Thought	Saw	Turn
Might	Close	Seem	Open	Begin
Got	Run	Walk	Began	Grow
Took	Carry	Hear	Stop	Miss
Eat	Watch	Let	Cut	Talk
Being	Leave			

Fuente: (English Finders, 2022)

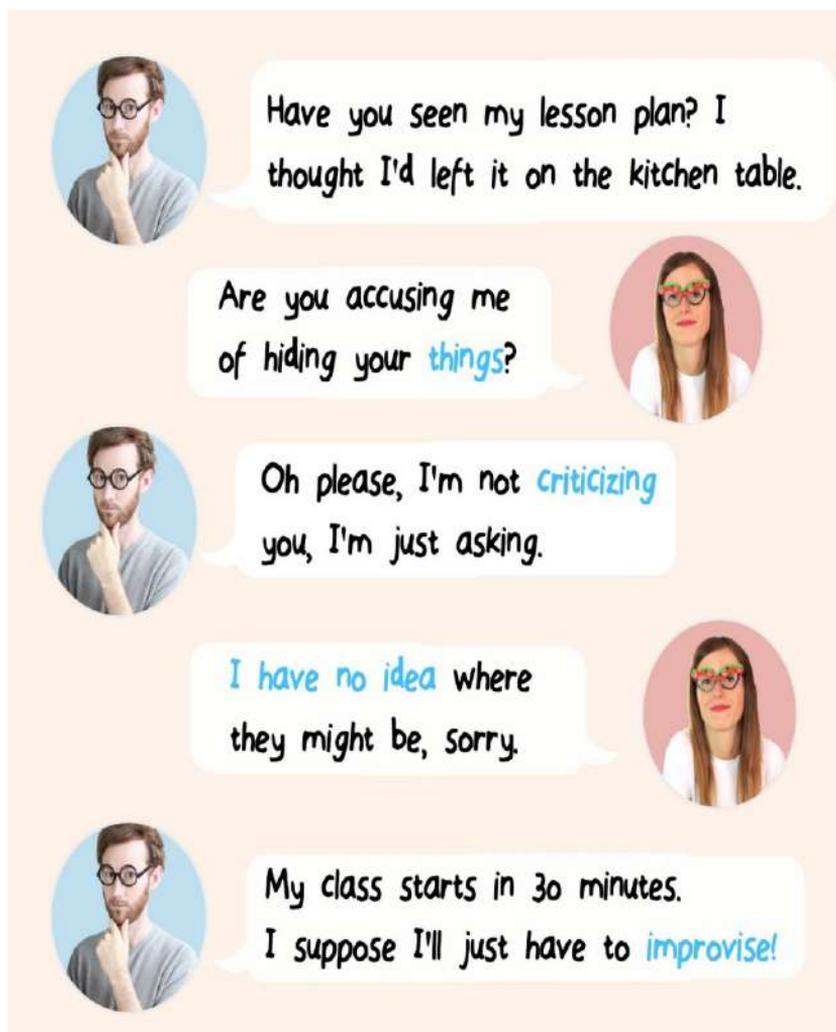


Gráfico 34. Examples of most used verbs.

Fuente: (20 Minutos, 2018)

4.4. The most used Nouns

Tabla 39. The most used Nouns.

Word	Time	Number	Way	People
Water	Day	Part	Sound	Work
Place	Year	Back	Thing	Name
Sentence	Man	Line	Boy	Farm
End	Men	Land	Home	Hand
Picture	Air	Animal	House	Page
Letter	Point	Mother	Answer	America
Father	Tree	City	Earth	Eye
Head	Story	Example	Life	Paper
Group	Children	Side	Feet	Car
Mile	Night	Sea	River	State
Book	Idea	Face	Indian	Girl
Mountain	List	Song	Family	

Fuente: (English Club, 2022)

4.5. The most used Adjectives

Tabla 40. The most used Adjectives.

He	A	One	All	An
Each	Other	Many	Some	Two
More	Long	New	Little	Most
Good	Great	Right	Mean	Old
Any	Same	Three	Small	Another
Large	Big	Even	Such	Different
Kind	Still	High	Every	Own
Light	Left	Few	Next	Hard
Both	Important	White	Four	Second

Fuente: (EF, 2022)

4.6. The most used Adverbs

Tabla 41. The most used Adverbs.

Not	When	There	How	Up
Out	Then	So	No	First
Now	Only	Very	Just	Where
Much	Before	Too	Also	Around
Well	Here	Why	Again	Off
Always	Together	Often	Once	Later
Far	Really	Almost	Sometimes	Soon

Fuente: (EF, 2022)

4.7. The most used Preposition

Tabla 42. The most used Preposition.

Of	To	In	For	On
With	At	From	By	About
Into	Down	Over	After	Through
Between	Under	Along	Until	Without

Fuente: (EF, 2022)

4.8. Phrasal Verbs

Tabla 43. Phrasal Verbs.

Phrasal Verb	Meaning	Example
Abide by	To respect or obey a decision, a law or a rule	If you want to keep your job here, you must abide by our rules.
Account for	To explain, give a reason	I hope you can account for the time you were out!
Add up	To make sense, seem reasonable	The facts in the case just don't add up.
Advise against	To recommend not doing something	I advise against walking alone in this neighborhood.
Agree with	To have the same opinion as someone else.	I agree with you. I think you should go as well.
Allow for	To take into consideration	We need to allow for unexpected charges along the way.
Appeal to	To plead or make a request To be attractive or interesting	He appealed to the court to change its decision. A vacation of sunbathing doesn't appeal to me.
Apply for	To make a formal request for something (job, permit, loan etc.)	He applied for a scholarship for next semester.
Back away	To move backwards, in fear or dislike	When he saw the bear, he backed away in fright.
Back down	To withdraw, concede defeat	Local authorities backed down on their threats to build on that part of the beach.
Back up	To give support or encouragement To make a copy of (file, program, etc.)	I'm going to be very strict with him. I hope you'll back me up on this? You should back up all your computer files in a secure location.

Bank on	To base your hopes on something / someone	I'm banking on you to help with the charity event.
Black out	To faint, lose consciousness	Jenna fell in the parking lot and blacked out.
Block off	To separate using a barrier.	The police blocked off the street after the explosion.
Blow up	To explode To get angry	Tommy blew up the red balloon. Don't blow up at me. It's not my fault.
Boil down to	To be summarized as	It all boils down to who has more power.
Boot up	To start a computer by loading an operating system or program	You need to boot up your computer before you begin to work.
Break away	To separate from a crowd	One of the wolves broke away from his pack.
Break down	To go out of order, cease to function To lose control of one's emotions	The washing machine broke down so we had to call in the repair technician. John broke down when he heard the news.
Break into	To enter by force	Burglars broke into my car last night.
Break out	To start suddenly	Rioting broke out after the government raised the fuel prices again.
Break out of	To escape from a place by force	Several prisoners broke out of jail.
Break up	To come to an end (marriage, relationship)	She broke up with daniel after dating him for five years.
Bring up	To raise (a child)	Sara is bringing up her children by herself.
Brush up on	To improve, refresh one's knowledge of something	I must brush up on my french before going to paris next month.
Bump into	To meet by chance or unexpectedly	I bumped into adam at the bank. He says "hello".
Burn out	Stop (something) working	The light bulb burnt out. Please change it.

	Become exhausted from over-working	She needs to work fewer hours. Otherwise she will burn out.
Call back	To return a phone call	Could please call back in ten minutes?
Call off	To cancel	The game was called off because of bad weather.
Calm down	To become more relaxed, less angry or upset	It took kylie several hours to calm down after she saw the accident.
Carry on	To continue	The soldiers carried on walking in order to get to their post before dark.
Carry out	To do something as specified (a plan, an order, a threat) To perform or conduct (test, experiment)	His orders were carried out to the letter. That company does not carry out tests on animals.
Check in	To register at a hotel or airport	They said i must check in at least three hours before my flight.
Check out	To pay one's bill and leave (a hotel) To investigate	Donna checked out of the hotel this morning. I don't know if this price is correct. I'll check it out online.
Clam up	To refuse to speak	When the police started asking questions, the suspect clammed up.
Clamp down on	To act strictly to prevent something	The local authorities have decided to clamp down on illegal parking in handicapped parking places.
Come across	To find by chance To appear, seem, make an impression	I was cleaning up and came across some old photos of you. The politician came across as a complete fool during the tv interview.

Come forward	To present oneself	Has the owner of the winning lotto ticket come forward?
Count on	To rely or depend on (for help)	You can count on me to keep your secret.
Cut down on	To reduce in number or size	I've decided to cut down on the amount of sweets i eat.
Cut out	To remove using scissors To stop doing something	She cut out a coupon from the newspaper. You need to cut out all red meat from your diet.
Deal with	To handle, take care of (problem, situation)	Catherine is not good at dealing with stress.
Die down	To calm down, become less strong	After the storm died down, we went outside to see the damage it had caused.
Do without	To manage without	She didn't get a salary this month, so she'll have to do without extra treats.
Drag on	To last longer than expected	The suspect's trial dragged on longer than we had expected!
Draw up	To write (contract, agreement, document)	They drew up a contract and had me sign it.
Dress up	Wear elegant clothes	Their wedding gave us a chance to dress up and get out of the house.
Drop in	To visit, usually on the way somewhere	Why don't you drop in to see us on your way home?
Drop off	To deliver someone or something To fall asleep	I'll drop off the papers later today. I often drop off in front of the tv.
Drop out	To leave school without finishing	Zack dropped out of college and joined the army.
Ease off	To reduce, become less severe or slow down (pain, traffic, work)	Traffic usually eases off about 7pm
End in	To finish in a certain way; result in	Her marriage ended in divorce.

End up	To finally reach a state, place or action	If you don't improve your work habits, you'll end up being fired.
Fall through	To fail; doesn't happen	His plans to trek through south america fell through when he got sick.
Figure out	To understand, find the answer	He's trying to figure out how to earn enough money to go on the trip to spain.
Fill out	To complete (a form/an application)	Please fill out the enclosed form and return it as soon as possible.
Find out	To discover or obtain information	I'm going to to find out who's responsible for the power cut.
Focus on	To concentrate on something	Tom had difficultty focusing on work the day before his holiday started.
Get along (with)	To be on good terms; work well with	It's important to get along with your team supervisor.
Get at	To imply	What are you getting at? Do you think i'm to blame?
Get away	To escape	I think we should get away for the weekend.
Get by	To manage to cope or to survive	Students without jobs have a hard time getting by.
Get in	To enter	When did you get in last night?
Get into (+noun)	To enter	How did you get into your car without the keys?
Get off	To leave (bus, train, plane) To remove	You should get off the train in kings heath. I can't get the ink stain off my shirt.
Get on	To board (bus, train, plane)	I'm trying to get on the flight to brussels.
Get on with (something)	To continue to do; make progress	After they split up, she had a hard time getting on with her life.

Get on (well) with (somebody)	To have a good relationship with	He doesn't get on very well with the other members of the committee.
Get out	To leave	He had a hard time getting out of Newark because of the snow?
Get out of	To avoid doing something	Edna's trying to get out of working the night shift.
Get over	To recover from (illness, disappointment)	Has she gotten over the flu?
Get over	To recover from (illness, disappointment)	Mary had the chickenpox last week but she got over it.
Get rid of	To eliminate	Please get rid of that old t-shirt. It's so ragged.
Get together	To meet each other	Let's get together for your birthday on Saturday.
Get up	To rise, leave bed	Will you please get up? You've got a class in 20 minutes.
Give in	To cease opposition; yield To to hand in; submit	We will never give in to the terrorists' demands. I'll give in my paper tomorrow.
Give up	To stop doing something	Morris gave up drinking 10 years ago.
Go through	To experience	Andy went through a lot of pain after his mother died.
Grow up	To spend one's childhood; develop; become an adult	He's like Peter Pan. He never really grew up at all.
Hand in	To submit (report, homework)	Please hand in your papers before Friday.
Hand out	To distribute	Susan volunteered at the shelter where she handed out warm clothes.
Hang out	To spend time in a particular place or with a group of friends	Which pub does the team hang out at after the game?
Hang up	To end a phone conversation	If you hang up now, I'll never speak to you again.

Hold on	To wait To grip tightly	Please hold on and a representative will answer your call. She was so scared on the rollercoaster ride that she held on for dear life.
Hurry up	To be quick, act speedily	Hurry up and finish your lunch or we'll miss the train.
Iron out	To resolve by discussion, eliminate differences	The two countries met at the conference to iron out their differences.
Join in	To participate	Yes david, you can join in the discussion any time you like.
Join up	To engage in, become a member of To meet and unite with	There was a war on, so some kids were only sixteen when they joined up. Let's separate now and join up later at the restaurant.
Keep on	To continue doing something	If you keep on making that noise i will get annoyed.
Keep up with	To stay at the same level as someone or something	I read the paper every day to keep up with the news.
Kick off	To begin, start	The rugby match kicked off at 3 o'clock.
Leave out	To omit, not mention	Please check your form again and make sure nothing is left out.
Let down	To disappoint	I feel so let down because they promised me a puppy but all i got was a doll.
Look after	To take care of	Andy can you look after your sister until i get back?
Look down on	To consider as inferior	She's such a snob. She always looks down on anyone who is poor.
Look on	To be a spectator at an evento	If you don't want to take part in the game you can look on for now.
Look for	To try to find something	Harry went to the shop to look for a new computer.

Look forward to	To await or anticipate with pleasure	I'm looking forward to my birthday. It's in two days time.
Look up to	To admire	I always looked up to my father. He was a great man.
Make fun of	To laugh at/ make jokes about	It's not nice to make fun of people in wheelchairs.
Make up	To invent (excuse, story)	That's a good excuse. Did you make up it up yourself?
Mix up	To mistake one thing or person for another	She had so many cats that she kept mixing up their names.
Move in	To arrive in a new home or office	Did you hear? Our new neighbors are moving in this afternoon.
Move out	To leave your home/office for another one.	When are you moving out? We need your office for the new guy.
Nod off	To fall asleep	You were so tired after the game that you nodded off on the couch.
Own up	To admit or confess something	Come on. Own up. We know you did it!
Pass away	To die	Your grandfather passed away peacefully in his sleep last night.
Pass out	To faint	He didn't drink enough water so he passed out at the end of the race.
Pay back	To reimburse	I'll pay you back as soon as i get the loan.
Put off	To postpone, arrange a later date	Don't put off until tomorrow, what you can do today.
Put on	To turn on, switch on	It's very dark in here. Please put on the light on.
Put out	To extinguish	The fire fighters were able to put out fire in ten minutes.
Put up	To accommodate, give somebody a bed	I can put you up until the weekend but then i'm going away.

Pick up	To collect somebody	I'll pick you up at around 7:00 to take you to the airport.
Point out	To indicate/direct attention to something	As i already pointed out, there was a mistake in your calculation.
Rely on	To count on, depend on, trust	You can rely on me. I always arrive on time.
Rule out	To eliminate	Since he had a sound alibi, the police ruled him out as a suspect.
Run away	To escape from a place or suddenly leave	He ran away from home and joined the circus.
Run into	To meet by accident or unexpectedly (also: bump into)	I'm so glad i ran into you. I need to ask you something.
Run out of	To have no more of something.	We've run out of milk. I'll just pop next door to borrow some.
Set off	To start a journey;	Let's set off early to miss the rush hour traffic.
Set up	To start a business	They set up their own company when they were still in high school.
Shop around	To compare prices	Don't buy that. Let's shop around and see if we can find something cheaper.
Show off	To brag or want to be admired	He's such a show off. He has to tell everybody about his new computer.
Show up	To appear/arrive	I don't think she'll show up tonight. Her daughter is sick.
Shut up (impolite)	To be silent, stop talking	Shut up, you're spoiling the movie!
Sit down	To take a seat	I think you should sit down. It's bad news.
Stand up	To rise from a sitting position	The whole stadium stood up for the national anthem.

Stick up for	To defend	My big brother always stuck up for me when i got into a fight.
Take after	To resemble, in appearance or character	Angie really takes after her grandmother.
Take care of	To look after	Please take care of my cat when i'm away.
Take off	To leave the ground	The plane will take off as soon as the fog lifts.
Take on	To hire or engage staff	I hear they're taking on extra staff for this event.
Take out	To remove; extract	Please take out your mobile phones and turn them off.
Tell off	To reprimand/criticize severely	The coach told her off for not trying hard enough.
Think over	To consider	Take your time and think it over before you decide.
Try on	To wear something to see if it suits or fits	Go ahead, try it on and see if it fits?

Fuente: (Montreuil, 2018)

PHRASAL VERBS

1

1. After a long battle with cancer, the professor **passed away** (die) yesterday.
2. After his father died, he **came into** (inherit) a large fortune.
3. As I backed away, he **came at** (attack) me with a knife.
4. Before we start the project, let's just **run over** (describe briefly) who is doing what.
5. Can you tell me how the accident **came about** (happen)?
6. Careful, he'll **go for** (attack) your throat!
7. Children may **act up** (cause trouble) in class in an effort to get attention.
8. Children who do not receive enough attention may begin to **play up** (misbehave).
9. Could you **turn down** (lower the setting of) the volume a bit? It's really loud.
10. Could you **speak up** (talk more loudly)? I can't hear you.
11. Did the trip to Paris ever **come off** (take place)?
12. Did you **pick up on** (notice) his nervousness?
13. Different drugs **act on** (affect) different parts of our body in many different ways.
14. Don't try to **come after** (follow) me.
15. Don't **bring up** (mention) politics if you want to have a quiet conversation with that guy.
16. Don't **mess around** (play) with electricity if you don't understand it.
17. **F comes before** (precede) **G** in the alphabet.
18. **Give me back** (return) my book!
19. **Hang on** (wait a moment). Let me check.
20. He accidentally **let out** (disclose) the location for the meeting.
21. He has his work **cut out** (arrange) for him.
22. He has the ability to **bring forth** (create) new ideas when they are needed.
23. He tried to **keep away from** (avoid) danger.
24. He **came up** (appear) before a judge and was fined a thousand dollars.
25. He **checked out** (investigate) the rumor, and managed to verify that it was true.
26. He **passed up** (refuse) my invitation for dinner.
27. He **pulls in** (earn) a lot of money.
28. He **turned down** (refuse) all our offers of help.
29. He **went off** (leave) without a word.
30. What he did **goes against** (violate) the rules.





Gráfico 35. Examples of Phrasal Verbs.
(Tesl, 2022)

Tabla 44. Examples oh phrasal verbs.

<p>RUN INTO</p> <p><i>I ran into Steve in the supermarket yesterday.</i></p> <p><i>Two cars ran into each other this morning.</i></p>	<p>SEE ABOUT</p> <p><i>We'll have to see about getting you an office.</i></p>
<p>SEE TO</p> <p><i>Can you see to the dog's food?</i></p>	<p>STAND FOR</p> <p><i>I won't stand for such rudeness!</i></p> <p><i>Andrew is standing for parliament.</i></p>
<p>TAKE AFTER</p> <p><i>Helen takes after her mother.</i></p>	<p>BRING UP</p> <p><i>We brought up this child.</i></p>
<p>CARRY OUT</p> <p><i>You haven't carried out my instructions.</i></p>	<p>CALL OFF</p> <p><i>We have decided to call off the match.</i></p>

<p>CUT DOWN (ON)</p> <p><i>I've decided to cut down on smoking.</i></p>	<p>CATCH UP (WITH)</p> <p><i>You go on ahead; I'll catch up with you as soon as I've finished my work here.</i></p>
<p>COME UP AGAINST</p> <p><i>I'm afraid we've come up against a problem we can't solve.</i></p>	<p>COME UP WITH</p> <p><i>I'll have to come up with a plan.</i></p>
<p>DROP IN (ON)</p> <p><i>I dropped in on Bill and Sheila on my way home.</i></p>	<p>FACE UP TO</p> <p><i>You must face up to reality!</i></p>
<p>FEEL UP TO</p> <p><i>You must feel up to going to work.</i></p>	<p>GET AWAY WITH</p> <p><i>Jack stole the money and got away with it.</i></p>

<p>TAKE UP</p> <p><i>I took up smoking when I was at school. I've decided to take up tennis.</i></p>	<p>TEAR UP</p> <p><i>Wendy tore up Alan's letters.</i></p>
<p>THINK OVER</p> <p><i>Please think over our offer.</i></p>	<p>TRY OUT</p> <p><i>Don't say you don't like it if you haven't even tried it out.</i></p>
<p>TURN DOWN</p> <p><i>Paul was offered the job but he turned it down.</i></p>	<p>WEAR OUT</p> <p><i>All this work has worn me out.</i></p>
<p>WORK OUT</p> <p><i>I'm still trying to work out this last crossword clue.</i></p>	<p>BREAK DOWN</p> <p><i>The car broke down on the way home.</i></p>

Fuente: (Recursosep, 2020)

4.9. Análisis de la información

Tras los recursos expuestos anteriormente, se puede resaltar, que los estudiantes requieren de toda la información necesaria para adoptar al idioma inglés como un idioma propio, y aprender todo el vocabulario que va acorde con el nivel de inglés en el que se encuentran. Los estudiantes deben ir avanzando de manera ordenada y organizada en este proceso, para evitar que se creen vacíos en el aprendizaje y eviten una evolución positiva en los alumnos.

Es importante analizar que a pesar de que existen muchas herramientas TIC, que facilitan este proceso al volverlo mucho más dinámico, interesante y crean una motivación legítima en los estudiantes para querer aprender inglés, es fundamental que su educación se base en conceptos y recursos teóricos que van de la mano con la evolución de la era digital en las nuevas generaciones.

Los docentes deben estar conscientes de este nuevo proceso de aprendizaje e ir a la par de las innovaciones tecnológicas, para que puedan equiparar y crear un equilibrio entre el uso de las TIC y el aprendizaje tradicional, que sin duda reforzará el conocimiento de los estudiantes, en un período de tiempo mucho más corto.

Otra de las ventajas en las que se debe hacer énfasis es en que los alumnos mediante las TIC, crean un proceso de aprendizaje autónomo, siendo necesario que vaya con un cierto acompañamiento por parte de los profesores, para evitar que se tergiverse la información y que su proceso se vuelva confuso y desmotive a los alumnos, ya que actualmente toda la información requerida para el aprendizaje se encuentra en la plataforma del internet, por lo que es indispensable que los alumnos creen un criterio analítico avanzado para que puedan discernir y clasificar dicha información.

Conclusiones

- Se puede concluir que las TICs son herramientas que cuentan con un gran potencial para su empleo en el área educativa, debido a que involucra una amplia gama de recursos que permiten mejorar la calidad de la educación, además de crear un ambiente más apropiado para el aprendizaje, donde el docente deja de ser el protagonista que brinda una clase magistral, y el alumno es el centro de atención para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Otro de los beneficios que más se pueden resaltar en el uso de las TICs, es que permiten realizar un seguimiento académico al alumno, para determinar su evolución y asimilación de los conocimientos impartidos, con la finalidad de enfatizar en ciertos temas que no han sido comprendidos por los alumnos, mejorando su nivel de aprendizaje.
- Las herramientas TICs permiten crear un aprendizaje mucho más personalizado para los alumnos, debido a que cada estudiante tiene un ritmo propio de aprendizaje, en donde ciertos temas le resultarán más fáciles que otros, evitando que el alumno se frustre al tener que pasar de tema sin haber comprendido por completo el que se estaba estudiando.
- El uso de las herramientas TICs para el aprendizaje del idioma inglés, sin duda es un gran acierto, ya que con la ayuda de la tecnología los alumnos pueden desarrollar y potencializar sus habilidades en todas las áreas de aprendizaje, garantizando un resultado mucho más óptimo y en menor tiempo, logrando llevar el inglés a la vida cotidiana de los estudiantes.
- Las plataformas que se utilizan para el desarrollo del alumno en el área de inglés, le permiten interactuar y crear un entorno social con personas que tienen los mismos intereses, por tal motivo, esta será una motivación para los estudiantes, el cual despertará un interés investigativo que deriva en una educación autónoma.

Bibliografía

- 1) 20 Minutos. (05 de 2018). Obtenido de <https://blogs.20minutos.es/la-hora-del-te-amigos-ingleses/2018/05/>
- 2) 7esl. (12 de 06 de 2022). Obtenido de <https://7esl.com/phrasal-verbs/>
- 3) Antuna, D. (01 de 12 de 2020). Brainly. Obtenido de <https://brainly.lat/tarea/31036441>
- 4) Aula 1. (27 de 04 de 2017). Obtenido de <https://www.aula1.com/blog-aula-1/>
- 5) Aula Planeta. (17 de 09 de 2015). Obtenido de <https://www.aulaplaneta.com/2015/09/17/recursos-tic/40-herramientas-tic-imprescindibles-para-el-aula-de-ingles/>
- 6) Bartolomé, Á. (2004). Blended Learning. Conceptos Básicos. Medios y Educación, 7-20.
- 7) Bedregal, N. (2016). La enseñanza asistida por las tecnologías de la Información y Comunicación. Arequipa: San Agustín.
- 8) Boza Carreño, Toscano Cruz, María de la O y Méndez Garrido. (2009). El impacto de los proyectos TICS en la organización y los procesos de enseñanza - aprendizaje en los centros educativos. Revista de Investigación Educativa, 263-289.
- 9) Cárdenas, A. (2009). El aprendizaje autónomo y el crédito académico como respuesta al nuevo orden mundial de la educación universitaria. Cuadernos Latinoamericanos de educación, 19-25.
- 10) Castro, Guzmán, Belkys. (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Caracas, Venezuela: Laurus.
- 11) Colman, H. (03 de 03 de 2021). Ispring. Obtenido de <https://www.ispring.es/blog/blended-learning>
- 12) Cre Alzheimer. (21 de 05 de 2020). Obtenido de <https://blogcrea.imsero.es/tecnologia-contra-las-personas-con-demencia/>
- 13) EF. (12 de 06 de 2022). Obtenido de <https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-vocabulary/top-50-adjectives/>
- 14) English Club. (12 de 06 de 2022). Obtenido de <https://www.englishclub.com/vocabulary/common-nouns-25.htm>
- 15) English Finders. (12 de 06 de 2022). Obtenido de <https://englishfinders.com/150-most-useful-regular-verbs-list/>
- 16) Franco, R. (02 de 04 de 2021). Urban Dictionary. Obtenido de <https://www.urbandictionary.com/>
- 17) Galiana, P. (2017). ¿Qué es el Instant Learning. IEBS, 13-16.
- 18) Go Comics. (12 de 06 de 2022). Obtenido de <https://www.gocomics.com/>

- 19) Graells, M. (2008). Impacto de las TIC en la educación: Funciones y Limitaciones. Pangea, 13-18.
- 20) ICT post. (31 de 12 de 2017). Obtenido de <http://ictpost.com/mobile-technology-is-empowering-teachers-2/>
- 21) Italki. (12 de 06 de 2022). Obtenido de italki.com/?hl=es
- 22) Jaiswal, S. (04 de 2019). JavaTpoint. Obtenido de <https://www.javatpoint.com/ict-tools>
- 23) Koideas. (23 de 10 de 2019). Obtenido de <https://www.koideas.com/post/2019/10/23/autoaprendizaje-la-independencia-del-alumno-en-la-era-digital>
- 24) Leyva, A. (26 de 01 de 2019). Cuaderno 2.0 . Obtenido de <https://cuaderno20.wixsite.com/aleyda-leyva/single-post/2019/01/26/la-competencia-28-es-m%C3%A1s-que-usar-las-tic>
- 25) Listen a minute. (12 de 06 de 2022). Obtenido de <https://listenaminute.com/>
- 26) Listen and write. (25 de 05 de 2022). Obtenido de <https://www.listen-and-write.com/>
- 27) Lyrics Training. (12 de 06 de 2022). Obtenido de <https://es.lyricstraining.com/>
- 28) Marqués, P. (08 de 06 de 2014). DIM. Recuperado el 20 de 05 de 2022, de <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/TECNOLOGIA%20EDUCATIVA/TICs/T1%20SOC.INFORMACION/LAS%20TIC%20Y%20SUS%20APORTACIONES%20A%20LA%20SOCIEDAD.htm>
- 29) Medina, R. (08 de 03 de 2016). Slideshare. Recuperado el 20 de 05 de 2022, de https://pt.slideshare.net/ruddymedina/las-tic-y-sus-implicaciones-educativas?next_slideshow=59285937
- 30) Montreuil, L. (23 de 11 de 2018). In Lingua. Obtenido de <https://www.inlingua-edinburgh.co.uk/200-common-phrasal-verbs-with-meanings-and-example-sentences/>
- 31) Morillo, M. d. (2016). Aprendizaje adaptativo. Valladolid.
- 32) Pascual, M. (2003). El Blended learning reduce el ahorro de la formación on-line pero gana en calidad. Educaweb, 1-4.
- 33) Pen Pal World. (12 de 06 de 2022). Obtenido de <https://www.penpalworld.com/>
- 34) Perez, j. (30 de 06 de 2014). Hijos Digitales. Obtenido de <https://www.hijosdigitales.es/es/2014/06/spell-up-juego-en-chrome-que-nos-ayuda-a-mejorar-el-ingles/>
- 35) Plez, N. (05 de 2019). Economicas. Obtenido de http://www.economicas.uba.ar/wp-content/uploads/2016/05/CECONTA_SIMPOSIOS_T_2012_A2_PLEZ_PERALTA_NUEVO.pdf

- 36) Podcasts in English. (12 de 06 de 2022). Obtenido de <https://www.podcastsinenglish.com/>
- 37) Pozarica. (12 de 06 de 2022). Obtenido de <https://www.uv.mx/pozarica/caa-conta/files/2016/02/REGULAR-AND-IRREGULAR-VERBS.pdf>
- 38) Pratt, M. (07 de 2019). TechTarget. Recuperado el 16 de 05 de 2022, de <https://www.techtarget.com/searchcio/definition/ICT-information-and-communications-technology-or-technologies>
- 39) Prieto, F. (2010). Las Nuevas Tecnologías en la educación. Análisis de modelos de aplicación, 38-41.
- 40) Project Gutenberg. (12 de 06 de 2022). Obtenido de <https://www.gutenberg.org/>
- 41) Recursosep. (07 de 04 de 2020). Obtenido de <https://www.recursosep.com/2020/04/07/aprende-los-phrasal-verbs-de-forma-facil-mas-de-80-tarjetas-ilustradas-b1-b2/#jp-carousel-11706>
- 42) Revelo, J. (2018). Impacto del uso de las TIC como herramientas para el aprendizaje. Machala: Universidad de Machala.
- 43) Revista nube. (10 de 09 de 2018). Obtenido de <https://revistanube.com/el-uso-de-las-tics-en-el-ambito-educativo/>
- 44) Rieble, S. (6 de 11 de 2020). Enfoque educacion. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/category/espanol/page/9/>
- 45) Rivero, Gómez y Abrego. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas. Educación y Tecnología, 134.
- 46) Robles, A. (19 de 11 de 2021). Brainly. Obtenido de <https://brainly.lat/tarea/56647577>
- 47) Romero, L. (15 de 07 de 2015). conmasfuturo.com. Recuperado el 21 de 05 de 2022, de <https://www.conmasfuturo.com/category/blog/mundo-tic/>
- 48) Rosario. (2016). TIC: Su uso como herramienta para el fortalecimiento y el desarrollo de la educación virtual. Psicología de la educación, 35.
- 49) Samir, I. (16 de 05 de 2016). Slideshare. Obtenido de https://es.slideshare.net/Isabel_Samir/dificultades-en-las-tic-en-la-educacion
- 50) Santiago. (10 de 08 de 2020). Brainly. Obtenido de <https://brainly.lat/tarea/21437957>
- 51) Scapin, R. (02 de 2018). Slideshare. Obtenido de https://www.slideshare.net/rscapin/the-ict-profile/9-ICT_Profile_Characteristics
- 52) Talanquer. (2018). De escuelas, docentes y TICs. Educación Química, 345 - 350.
- 53) Thompson y Strickland. (2004). Administración Estratégica. México: Mc Graw Hill.
- 54) Tune In. (12 de 06 de 2022). Obtenido de <https://tunein.com/?lang=es>

- 55) Valverde, J. (05 de 2020). Aprendiendo con Julia. Obtenido de <https://aprendiendoconjulia.com/2020/05/flashcards-de-los-opuestos-en-espanol-e-ingles/>
- 56) Vera, F. (2008). La modalidad blended-learning en la educación superior. Cartagena: Especialista CALL.
- 57) Villavicencio, M. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. Perú: LatinEduca.
- 58) Voscreen. (12 de 06 de 2022). Obtenido de <https://www.voscreen.com/>
- 59) Write Source. (12 de 06 de 2022). Obtenido de <http://www.thewritesource.com/>

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla #1 Enseñanza tradicional vs enseñanza con herramientas TIC</i>	40
<i>Tabla #2: Integración de las TICS al sistema educativo</i>	55
<i>Tabla #3: Elementos para aplicar la metodología del uso de las herramientas TIC</i>	57
<i>Tabla #4: Entornos de trabajo</i>	60
<i>Tabla #5: Recursos para colaborar, comunicarse y debatir.</i>	61
<i>Tabla #6: Herramientas para difundir y compartir archivos</i>	62
<i>Tabla #7: Recursos para organizar el trabajo.</i>	63
<i>Tabla #8: Ventajas y desafíos del aprendizaje combinado.</i>	69
<i>Tabla #9: Claves para implementar un enfoque combinado de aprendizaje.</i>	70
<i>Tabla #10: Ejemplos del aprendizaje combinado.</i>	74
<i>Tabla #11: Características del aprendizaje autónomo según enfoques</i>	78
<i>Tabla #12: Descripción del Juego Spell Up</i>	90
<i>Tabla #13: Descripción de la aplicación listen and write</i>	92
<i>Tabla #14: Descripción de la plataforma write source</i>	94
<i>Tabla #15: Descripción de la aplicación Pen Pal World</i>	96
<i>Tabla #16: Descripción de la aplicación Urban Dictionary</i>	98
<i>Tabla #17: Descripción de la aplicación Listen a minute</i>	100
<i>Tabla #18: Descripción de la aplicación Podcast</i>	102
<i>Tabla #19: Descripción de la aplicación Lyrics Training</i>	104
<i>Tabla #20: Descripción de la aplicación TuneIn</i>	106
<i>Tabla #21: Descripción de la aplicación Voscreen.</i>	108
<i>Tabla #22: Descripción de la aplicación Project Gutenberg</i>	110
<i>Tabla #23: Descripción de la aplicación Go Comics</i>	112
<i>Tabla #24: Descripción de la aplicación Italki</i>	114
<i>Tabla #25: Irregular Verbs</i>	117
<i>Tabla #26: Simple past of regular verbs +ed</i>	120
<i>Tabla #27: Examples of Simple past of regular verbs +ed</i>	121
<i>Tabla #28: For regular verbs ending in the vowel -e, add -d.</i>	121
<i>Tabla #29 For the very few English verbs that end in a vowel other than -e, add -ed.</i>	122
<i>Tabla #30 For regular verbs that end in a vowel +y. add -ed.</i>	122
<i>Tabla #31 For regular verbs that end in a consonant +y, change the -y to i- and add -ed.</i>	122
<i>Tabla #32 For regular verbs ending in a consonant + vowel + consonant, double the final consonant before adding -ed.</i>	122
<i>Tabla #33 In American English, when the regular verb has more than one syllable and the syllable stress is on the final syllable, the final consonant is doubled.</i>	123
<i>Tabla #34 In these verbs, the stress is not on the final syllable so the consonant is not double.</i>	123

<i>Tabla #35 Regular Verbs with /id/ sound</i>	<i>125</i>
<i>Tabla #36: Regular Verbs with /t/ sound</i>	<i>126</i>
<i>Tabla #37: Regular Verbs with /d/ sound</i>	<i>127</i>
<i>Tabla # 38: The Most Used Verbs</i>	<i>128</i>
<i>Tabla #39: The Most Used Nouns</i>	<i>130</i>
<i>Tabla #40: The Most Used Adjectives</i>	<i>130</i>
<i>Tabla #41: The most used adverbs</i>	<i>131</i>
<i>Tabla #42: The Most Used Preposition</i>	<i>131</i>
<i>Tabla #43: Phrasal Verbs</i>	<i>132</i>
<i>Tabla #44: Examples oh phrasal verbs</i>	<i>143</i>

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico #1 ¿Qué son las TIC?	12
Gráfico #2 Components of ICT	13
Gráfico #3 Beneficios de las TIC en la educación	15
Gráfico #4 TICS en el ámbito educativo	17
Gráfico #5 ICT Profile Characteristics	19
Gráfico #6 ICT Tools	21
Gráfico #7 Las TIC mejoran la calidad de vida de las personas.	22
Gráfico #8: Learning with ICT	25
Gráfico #9: ICT Tools to learn English	29
Gráfico #10: Razones para usar las TIC en el aula	33
Gráfico #11: ICT Learning new concepts	33
Gráfico #12: Funciones de las TIC	35
Gráfico #13: Síntesis del uso de las herramientas TIC en la educación	38
Gráfico #14: Disadvantages of using ICT for education	39
Gráfico # 15: Educación tradicional	42
Gráfico # 16: Educación con las herramientas TIC	43
Gráfico # 17: Efectividad de las Herramientas TIC	46
Gráfico # 18: Medios digitales para la metodología	50
Gráfico # 19: Uso de las TIC de manera pasiva	53
Gráfico # 20: Uso de las TIC de manera pasiva	59
Gráfico # 21: FlashCards	65
Gráfico # 22: Instant Learning	66
Gráfico # 23: Ventajas del Flipped Classroom	67
Gráfico # 24: Aprendizaje combinado del idioma inglés	73
Gráfico # 25: Modelos de Blend Learning	75
Gráfico # 26: Herramientas para un aprendizaje combinado	76
Gráfico # 27: Fundamentos del aprendizaje autónomo	79
Gráfico # 28: Concejos para aprender inglés	82
Gráfico # 29: Autoaprendizaje y la era digital	83
Gráfico # 30: Autoaprendizaje	84
Gráfico # 31: Ejes fundamentales para un estudiante autónomo en los estudiantes del idioma inglés.	86
Gráfico # 32: Examples of irregular verbs	120
Gráfico # 33: Examples of simple past – regular verbs	124
Gráfico # 34: Examples of most used verbs	129
Gráfico # 35: Examples of Phrasal Verbs	142

Autores



Deysi Damián Tixi

Docente profesional especializado en la enseñanza del inglés, con amplia experiencia en el sector público y privado. Experto en programas didácticos basados en la enseñanza por proyectos, el aprendizaje significativo, el trabajo cooperativo y el aprendizaje por descubrimiento. Habilidades de orientación educativa y atención a la diversidad de todos los niveles.

Doctora en Humanidades y Artes con Mención en Ciencias de la Educación Universidad Nacional de Rosario Argentina 2022. Magister en Lingüística y Didáctica en la Enseñanza de Idiomas Extranjeros Universidad Central del Ecuador 2017. Licenciada en Ciencias de la Educación Profesora de Idiomas Inglés Universidad Nacional de Chimborazo 2013. Certificate of Proficiency Level C1 Itep Academic Plus Exam. Certificación de Formador de Formadores. Docente de producción de artículos científicos y libros relacionados con el Entorno Educativo. Actualmente Docente e Investigadora del Grupo de Investigación TEEN de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en la Facultad de Ciencias Pecuarias.



Esthela Isabel Colcha Guashpa

Doctora en Lenguas Cooperación Internacional por la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Magister en Diseño y Gestión de Proyectos Socioeducativos por la Universidad Central del Ecuador y Máster Universitario en Traducción Profesional e Institucional por la Universidad de Valladolid. Diploma de honor al Mejor Promedio, Certificado de Mejor Egresado de la Escuela de Lenguas de la Escuela Superior

Politécnica de Chimborazo. Miembro de la Comisión Académica de la Escuela de Lenguas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Ha impartido docencia en la asignatura de Inglés en diferentes instituciones educativas en todos los niveles como jardín, escuela, colegio y universidad desde 1997. Universidad Nacional de Chimborazo (2008-2009) y Escuela Superior Politécnica de Chimborazo desde 2004 hasta la actualidad (2022).



Mónica Castillo Niama

Docente de Inglés como lengua extranjera, ha trabajado como Docente de Inglés con diferentes niveles durante sus años de experiencia. Su formación académica incluye: Doctorando en Humanidades y Artes con Mención en Ciencias de la Educación Universidad Nacional de Rosario Argentina 2018. Magíster en lingüística y didáctica de la enseñanza de idiomas extranjeros en la Universidad Central del Ecuador 2017. Licenciada en ciencias de la educación profesora de idiomas inglés en la Universidad Nacional de Chimborazo 2011 y Técnico Superior En Secretariado Ejecutivo Bilingüe en el Instituto Tecnológico Superior Isabel de Godín 2007. Certificación de Formador de Formadores del Sistema Nacional de Cualificaciones y Capacitación Profesional. Como docente de ingles posee Certificate of Proficiency Level C2 Itep Academic Plus Exam.

En el campo investigativo, ha presentado ponencias internacionales enfocadas al pensamiento crítico, ha elaborado artículos científicos y libros referentes al campo educativo, además es Docente e Investigadora del Grupo de Investigación TEEN de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Está interesada en desarrollar destrezas de aprendizaje en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sus actividades profesionales las está desarrollando actualmente en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en la Facultad de Mecánica.



*Metodología de Enseñanza del
Idioma Inglés en la Educación Superior
con Herramientas TIC*



2022